



助展會
Potential Development Association

助展會通訊

PDA NEWSLETTER

2023年1月 (第43期)

主題文章

不說話的孩子：
心、身、聲的旅程

疫情下的注意事項：

為確保學生及教職員之健康及安全，所有到訪人仕及新學生需要遵守新冠肺炎健康守則及做快速檢測為陰性才能進入中心。

電話 : 2528 4096
WhatsApp : 5720 8321
電郵 : pda@pdachild.com.hk
Instagram : www.instagram.com/pdachild
網址 : www.pdachild.com.hk
Facebook : www.facebook.com/iPotentialDevelopmentAssociation
地址 : 香港灣仔軒尼詩道 258 號德士古大廈 3 樓

新人新事

特教導師 峰 Sir

專業團隊新成員

活動教學分享

實戰.實踐「SEN 訓練技巧」證書課程

最新消息

講座工作坊推介

霎時感動

特教導師 張姑娘

講座後記

SEN 孩子家長專業諮詢 — 孩子評估了，那麼訓練應從何開始？

創意藝術怎樣協助 SEN 學童身心發展



主題文章

不說話的孩子：心、身、聲的旅程



還記得第一次見到小凱（假名）時，他對於和媽媽一起來助展會顯得十分不情願，雙目低垂、神情沮喪。當導師走近小凱，主動詢問他的名字時，他卻飛快的跑到了門後，探了半個頭出來，神色戒備地看著導師，一言不發，肢體動作僵硬而冰封。

10歲的小凱患有選擇性緘默症（Selective Mutism）。選擇性緘默症是一種社交焦慮，患有選擇性緘默症的孩子一般在家中可以輕鬆自如地和熟悉的人說話，但在某些日常的社交場合，例如：學校、親友家，卻極度地緊張，不能說話。這對於小凱在學校的課堂表現和社交都造成了很大的負面

影響，而媽媽帶小凱來助展會，便是希望小凱在除了家中以外的其他地方也能夠輕鬆地用言語和人溝通、表達自己。

從心出發：冰封背後的憤怒與恐



兒童發展治療顧問陳姑娘與小凱的媽媽進行了詳細的會談，以了解小凱性情、能力強弱及從出生到現在的成長歷程，從而探索發展出「選擇性緘默症」的背後因由及過程。

原來，小凱本身的性情是非常內向、怕生及固執的。從小到大，他都是倚靠他外向的孿生妹妹帶領他進入社交。在陌生環境中，他通常是跟在妹妹後面，等待妹妹先說話，他之後慢慢地才夠膽出聲講話；妹妹就像他的保護大使一樣。



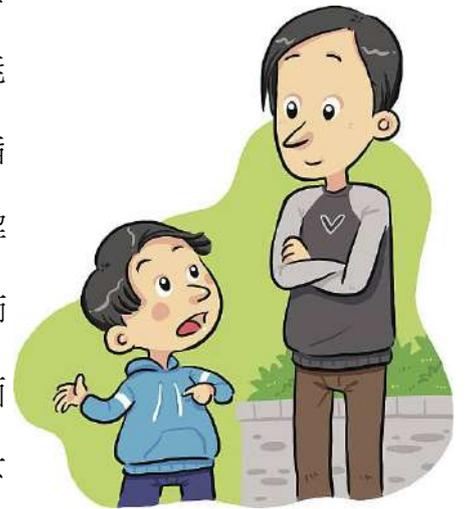


入幼稚園時，幼小的小凱終要跟妹妹分開，獨個兒面對陌生環境了，而似乎當他一人孤立無援地處身在新環境時，心中的恐懼引發了全身冰封應激反應，喉嚨也冰封了，無法發聲，日復一日，慢慢成為沈默無言的學生；心中話留在回家時身體解封才能表達出來。

之後，我們與小凱進行了潛意識心理排列，以“演戲”的方式將小凱與妹妹分離在新學校無所適從的狀態在小凱面前演示出來：“果陣時既小凱真係好驚啊，驚到成個人僵曬，講唔到野啦！”當小凱看到導師惟妙惟肖地將他幼時的心理活動在他面前呈現，他感受到了被看見與被理解，一改初時的戒備與緊張，一邊點頭一邊傻傻地笑了起來。之後，我們更建議媽媽在小凱臨睡前以講故事的形式將小凱兒時的經歷講述出來，以傳達給小凱一個信息：“你小時候害怕的經歷已經是過去的事情了。”如此一來，小凱的心中建立了過去創傷與現在時空的距離，小凱社交焦慮背後的心因也逐漸開始化解了。

以身破冰：遊戲中的建立關係

當小凱在助展會開展訓練時，導師與小凱自由地玩任何他想要進行的遊戲，在此過程中建立關係。一開始，小凱常常因不能用言語表達自己的想法而使用肢體語言。例如，他會用手指指著鞦韆以示意導師和他一起玩鞦韆。當導師有時不能完全理解小凱的想法時，小凱則會眉頭緊鎖，一聲不發而焦急地抓導師的雙手，大力地拖拽導師。這些看似憤怒的攻擊性行為的表面下，背後其實是小凱不能表達自己所產生的沮喪，以及別人不能理解自己所產生的不安與恐懼。



之後，導師通過仔細觀察小凱的肢體動作和表情，嘗試幫助將小凱的心中所想講出來：“我估，小凱你宜家想我同你一起坐鞦韆，對嗎？”每當成功地講出小凱內心的想法時，小凱總是會迫切地點頭，情緒也回復平靜，不再展示出焦慮不安。

就這樣，導師不強迫小凱說話，而是在和小凱玩遊戲的過程中一次次地說出小凱的內心所想，僅僅幾節課過後，小凱便主動開始和導師說話了：“我想玩呢個。”小凱與導師說的第一句話音量雖小，卻是他與導師關係邁向信任的一大步。

解除冰封：抒發情感，自由發聲



漸漸地，小凱開始把導師當成是一個他感到舒服可以對話的人，能和導師以言語表達自己想要玩些什麼，幾個月後，甚至可以和導師聊天、分享自己的生活。之後，我們在原本一位導師上課的基礎上讓不同的導師加入小凱的課堂，一起玩一些刺激的動態遊戲。加入不同的導師是為了小凱可以逐漸地跳出和原本單一導師的舒適圈，更好地適應和不同的人建立信任的關係、並用語言表達自己。而通過刺激的遊戲，例如追逐、搶氣球、蕩鞦韆等，則是為了讓小凱可以全面地放鬆身體，在刺激的遊戲中大笑大叫，解除喉嚨的冰封狀態，更加輕鬆自如地發聲。



就這樣，小凱從一開始的完全不說話，到開始上課後需要 20 分鐘才開始說話，再到三個月後，一見到導師便可以暢所欲言，此時的小凱與第一天來到助展會時那個驚恐的男孩已是判若兩人。現在小凱整個人的肢體狀態放鬆了許多，不再像之前一樣畏縮了。同時，小凱也不再有了拖拽導師的不恰當行為，因為，當他能夠輕鬆自在的發聲表達自己，內心的焦急和不安也不復存在了。小凱的媽媽也說，小凱現在能在學校主動開口和老師說話了，這是他之前從來沒試過的。聽到以及親眼看到小凱的明顯進步，我們無一不為他感到欣喜。

從通過心理排列化解心結，到一起遊戲建立關係、放鬆身體，到最後逐漸跳出舒適圈一步步解除冰封，在這“心、身、聲”的旅程裡，我們見證了一個不說話的孩子是如何從社交焦慮中逐漸好轉，我們也希望未來能幫助到更多有選擇性緘默症的孩子，從冰封的緘默到輕鬆而又自如的發聲。

新人新事

大家好，我是新加入助展會的 SEN 導師峰 Sir，俱帶領學生課堂進行小組活動經驗。在科大完成學士學位後，我現在在中文大學修讀溝通障礙科學專業文憑，以充實自己為更好地協助有特殊需要的學生。

作為 SEN 學生的一分子，我深信每一個來到助展會的學生都是具備資質和潛能的孩子。雖然他們會在學習和生活上容易出現挑戰，但我相信學生都存在克服這些困難的能力。作為他們的同行者，我們所做的就是通過形形式式的活動，引導學生如何憑著自己來攻克這些困難，並達致自我進步。



特教導師 峰 Sir



歡迎 專業團隊 新成員

楊楚鋒 RITTER 教育心理學家

- 註冊教育心理學家，多年支援 SEN 學生經驗
- 服務範疇：為學童提供心理評估及教育建議
為SEN 中學生提供中英文科考試溫書技巧輔導及
ASD高小初中學生社交思維訓練



Ritter

譚嘉宜 CHLOE 輔導心理學家

- 註冊輔導心理學家、Mindful Kids (Coach Level) 兒童靜觀導師，多年經驗為 SEN 學童提供輔導及訓練
- 服務範疇：為SEN 學童提供心理資訊及行為訓練
為父母提供情緒壓力輔導、關係輔導及教養顧問服務



Chloe

程偉強 VICTOR 註冊心理學家

- 註冊心理學家、澳洲註冊靜觀導師、應用心理學碩士 (特殊學習需要)，多年經驗為 SEN 幼兒及家長提供心理輔導
- 服務範疇：家長諮詢、管教策略、兒童行為改進、特殊學習需要
甄別評估及諮詢服務



Victor



Echo

麥嘉妍 ECHO 中文老師/輔導員

- 註冊教師、修畢兒童為本遊戲治療課程，十多年中文教學及特殊教育經驗
- 服務範疇：為SEN 學生提供中文科輔導
為SEN 同學提供遊戲治療服務



美華

陳美華 兒童發展培訓導師

- 香港教育大學教育碩士(主修特殊教育)、超過30年SEN訓練經驗
- 服務範疇：為特殊幼兒教師提供專業培訓
為SEN 孩子提供訓練

【實戰實踐「SEN訓練技巧」證書課程】

老師們畢業啦！滿載而歸回校去！

以下是一些學員的回饋：

學員 Wang (假名)：清楚了不同範疇應如何教學，及解決了一些在訓練時遇到的困難。

學員 Ling (假名)：最大幫助可以令我「初心」再現，每日面對嘅工作、文件、家長工作已經忙到個腦袋無時間放空，無時間去檢視自己嘅不足。但透過今次變回學生，令自己可以無壓力去學習，去享受課堂。

學員 Kathy (假名)：透過個案分享能夠了解實際技巧及方法，認識一種玩具可以有多样玩法，亦可以滲入不同範疇，同儕分享可以認識更多不同層面的技巧，導師的分析同分享有助我更了解如何與幼兒訓練。

兒童發展培訓導師 陳美華姑娘的回饋：首次在助展會舉行教師培訓，對於我來說是新鮮又興奮的體驗。但估不到的是，這個課程能得到每一位參加者的認同，而最令我感動的是她們每晚都帶著疲累的身軀來投入每一節的討論、分享及示範教學！那份認真的學習態度，令我感受到大家對 SEN 工作的熱愛！



感謝你們的正面回應及意見，期望大家在這個課程上所獲得的知識技巧能善用在教學上！願我們一同繼續在 SEN 路上成為一個有心有力的特殊幼兒工作者！

正如我送給每一位的小禮物「海盜鑰匙」，希望我們能為每位幼兒找尋合適的鑰匙，用對的鑰匙協助 SEN 開啓他們的獨特潛能。再次感謝大家的支持及認同，而成就了這個不一樣的培訓課程！

「將不可能成為可能」共勉之！



最新消息



1. 證書課程

I. SEN「家長支援」活學活用.家居訓練技巧.親子實踐 證書課程(2月開課)

II. 實戰·實踐「SEN訓練技巧」證書課程第二期(3月開課)



特殊幼兒教師專業培訓 -
實戰·實踐「SEN訓練技巧」證書課程
不一樣的專業培訓
學一般的技巧學習 (第二期)

討論 → 備思廣益 觀察 → 示範訓練 思考 → 實踐應用

內容

- 能從以幼兒發展為本, 與在可行的訓練轉難
- 靈活地應用玩興對於訓練
- 家庭常用的訓練技巧
- 能從家長在訓練上遇到的難題

導師: 陳美蘭老師
助理會 兒童發展諮詢導師
資深特殊教育顧問
教育碩士 (特殊教育), 註冊社工
• 20年以上特殊教育從業經驗
• 20年以上幼兒發展諮詢經驗

日期: 9/15-20/9, 27/9, 24/9
時間: 晚上 8:30-9:30pm
學費: 每位 \$2800 (二人附贈 \$6000)
全額政府津貼, 每名學員最多 \$2800
名額: 20名 (15名, 額滿即止)
查詢: 特殊教育服務及諮詢中心主任陳美蘭
查詢電話: 2362 2222



「SEN家長支援」證書課程
活學活用 家居訓練技巧
親子實踐篇

內容:

- 家庭支援策略
- 如何與孩子進行生活訓練
- 如何與孩子進行生活訓練
- 如何與孩子進行生活訓練

日期: 9/15-20/9, 27/9, 24/9
時間: 晚上 8:30-9:30pm
學費: 每位 \$2800
全額政府津貼, 每名學員最多 \$2800
名額: 20名 (15名, 額滿即止)
查詢: 特殊教育服務及諮詢中心主任陳美蘭
查詢電話: 2362 2222

2. 中文閱讀理解寫作輔導

對象: 有 ASD 特徵高小學生及中學生 (具備基本書寫能力)

課堂內容: 1. 按學生的能力和需要而選取適合的篇章及寫作題目

2. 引導學生理解及分析文章的內容
3. 引導學生寫作審題、選材及組織文章內容
4. 教導「自我教導」策略, 提升自我學習能力

形式: 個別訓練 及 2人小組 (歡迎自行組組) *按學生中文理解及書寫能力入組



3. Good @ Study 網上講座

9/2 如何令孩子主動學習

時間: 晚上 8:30-9:30



9/3 讓幼兒喜歡學習鋼琴的秘技

時間: 晚上 8:30-9:30



霎時感動

車車終於成功在家以外的地方如廁了！

自閉症譜系的幼兒對於特定事物會有堅持的程序及做法，並拒絕改變既有習慣。因此，如廁訓練對於自閉症譜系的幼兒是相當具挑戰性的。能表達想去洗手間、在家以外地方如廁，一直都是車車媽媽想他能做到的自理項目之一。

剛開始接受綜合訓練的車車，他甚少留意自身以外的環境、人和事。回想起訓練的過程中，車車大多數都專注於他喜歡的玩具或者玩喜歡的活動，慢熱及較固執。每當導師提議新的活動或者進行示範的時候，他就對著導師說：「Nonono！」

就此，我們就在綜合訓練除了前庭刺激的訓練，同時也透過與車車探索、觀察、操作不同的物品、玩具、物料，了解它的特性變化，從而擴闊車車的視野及讓他知道每一樣事物都是可變化的，增加他的變通度。

經過多個月的訓練，車車的變通度已經提升了不少呢！現在的他比以前活潑開朗，固執度少了，多了留意外面的世界，對環境轉變的敏感度也相對的降低了。最近，他更會主動跟導師表示他的需求呢！希望車車繼續進步！



特教導師 張姑娘

講座後記

SEN 孩子家長專業諮詢 — 孩子評估了，那麼訓練應從何開始？

助展會兒童發展培訓導師陳美華姑娘在講座中解答了 SEN 家長心中的疑慮—應該如何展開到位的訓練。在講座的開始，陳姑娘先說出了評估的主要目的：客觀地讓家長知道孩子此時此刻的能力，了解到孩子在整體發展上有什麼不足或是改進之處。



評估的作用是為訓練提供一個方向，讓孩子於訓練中把已有的能力發展為未有的能力。評估不是一個句號，而是一個成長比賽的開始。由於 0-6 歲是孩子學習的黃金期，因此，盡早介入，開展訓練，便能盡早發揮孩子的潛能，減輕他們日後面對挫敗的經驗。

評估後，家長如對在評估後需要哪一種的服務類型有疑問，陳姑娘建議先詢問專業人士的意見。在訓練的過程中，家長保留與孩子親子遊玩的時間，給予孩子消化的時間和類化所學的技巧到日常生活的機會。與此同時，家長需容許自己有耐性的等待，每一個孩子都是獨特的，在學習過程中會有快有慢，要相信孩子的可能性，相信這一刻的起步是對的，因為即時開始訓練比沒訓練更為重要。

最後，持續的訓練也十分重要，訓練都是循序漸進，沒有所謂捷徑，孩子是需要持續改進、提升和持久的配合。家長如在訓練中有任何的疑問，可與訓練者或治療師商量，了解大家的期望，從而尋找出相應的訓練方式。



創意藝術怎樣協助 SEN 學童身心發展

本會有幸邀請到林伊莎小姐來介紹創意藝術，通過簡述兒童的特質和分享兒童個案，引伸出創意藝術如何有效地為 SEN 幼童在成長路上帶來支持。

SEN 幼童在藝術層面上的特質和普通的兒童大同小異，他們的語言、認知仍是處於發展階段，而創作型的藝術活動就能協助他們表達自己和鍛煉認知能力。與此同時，他們擁有豐富的想像力，而且好奇，喜愛探索並嘗試新的事物。創意藝術則可以提供一個空間予孩子發展他們天馬行空的想法。而且表達直率，家長可以從孩子的創作之中提高對他們的了解程度。



創意藝術可以從不同層面上為學生帶來提昇：在認知層面上，我們可以透過觀察他人的藝術，從而提升對社會的認知。在情感層面上，學生可以利用創意藝術提供的自由度來將自己的世界闡述給他人，例如自己的社交認知和對周遭環境的感受。除此之外，創意藝術也可以作為小手肌以及手眼協調的訓練方法。除了不同範疇的訓練外，創意藝術亦可以為 SEN 學生創造出一個沉浸式的舒適圈來釋放自己的情緒，從而達到療癒心靈的效果。



最後，講者又提到家長在參與創作藝術的過程中，盡量提供幼兒自由想像的空間，避免用固定化的思維批判孩子的創作，以增加孩子在創作上的自信心。除此之外，講者亦主張家長要對幼兒建立合理的期望，切記對孩子的藝術目標有過高的期望。

講座課程推介

(2 - 4 / 2023)



2月

9/2 (四) 專注力不足孩子經常「魂遊」，怎麼辦？ (zoom 專業諮詢答問會 (公益課))

23/2 (四) ASD 自閉症學生中文寫作引導技巧 (zoom 公益課)

2-3 月 「 SEN 家長支援 」 活學活用.家居訓練技巧.親子實踐篇證書課程

3月

9/3 (四) 常見於 SEN 學童的視覺障礙 - 斜視、對焦、跳視處理 (zoom 公益課)

23/3 (四) 身心腦全方位拆解-言語發展遲緩 (zoom 專業諮詢答問會 (公益課))

3-4 月實戰。實踐「 SEN 訓練技巧」證書課程 (第二期)

4月

6/4 (四) ASD 自閉症孩子也有自然自在社交的能力 (zoom 公益課)

18/4 (二) 孩子的情緒困擾及處理方法 (zoom 公益課)



報名請到: <https://bit.ly/3ztqDWf>

