

連繫孩子心

2013 年 10 月第 8 期季刊

主題焦點——不論是自閉症還是學障的孩子，要開啟他們的心，與外界溝通或進行學習，都不是一件易事。可是，導師與孩子彼此心之聯繫，卻是訓練能否成功的關鍵。這期的主題焦點及講座簡介，簡單敘述了我們如何根據自閉症及學障孩子不同的心理特質，為他們安排適切的訓練，並在課堂中時刻留意他們的心思，調適課堂內容。



最新消息



1. 「識心療癒」：突破身心意識封閉障礙 (第七場)

*此療法專為受著自閉/亞氏保加症徵狀困擾的孩子而設
(2013 年 10 月 31 日 星期四 晚上 7 時半至 9 時半)

2. 「讀書三到」：突破閱讀障礙 成功個案分享會

(2013 年 11 月 21 日 星期四 晚上 7 時半至 9 時半)

3. 「思維訓練」：眼到、腦到、智能到！

(2013 年 12 月 19 日 星期四 晚上 7 時半至 9 時半)

電話：2528 4096

電郵：pda@pdachild.com.hk

地址：香港灣仔駱克道 194-200 號東新商業中心一樓

網址：www.pdachild.com.hk Facebook: www.facebook.com/pdachild

歡迎致電或電郵查詢有關資料及詳情!

康仔·不再「孤芳自賞」

2013 年 10 月第 8 期季刊

助展會 兒童發展導師 李秀芳姑娘、周嘉雯姑娘

記得初次接觸小學二年級的康仔(化名)，只覺得8歲多的他長得比同齡小孩高大圓潤；雖然他目光有點呆滯，叫他沒多大反應，但卻是一個討人喜歡的男孩子。

不過，想逗他玩一點也不容易。康仔是一位自閉症的小孩，不欲與別人溝通，愛沉醉於自我世界中；經常自言自語，卻不擅於表達自己所需。已就讀初小的他，甚少透過說話來表達自己，極其量只是說出一些簡單的短語，運用句子傳意更是少之又少。



在課堂初期，康仔走進課室，看到自己最愛的藍色枕頭堆後只拋下一句「要潛水」，就會立即擠身躲進去，任由我怎樣叫喊，他也靜止不動，亦不願意出來。儘管後來我把燈關上，康仔也毫不在意，完全沒有要探頭看過究竟的意思，彷彿枕頭堆內的漆黑寂靜才是屬於他的世界。就這樣，康仔在他藍色枕頭堆內的海底世界徘徊，而我則被「拒諸門外」。



康仔只滿足於他的幻想世界，外界的刺激對他而言也恐怕只是可有可無的存在。跟康仔在鞦韆上搖盪的時候，康仔只會自顧自說「Oh! Fireman! Help! Help! Help!」，在腦海內建築著自己的消防局。即使我把鞦韆停下時，他也沒有為意，也沒有因而終止自己的故事。當康仔抬頭望到房中藍色枕頭的一瞬間，他便二話不說，急不及待的衝進去，彷彿要與自己喜歡的物件融為一體，再次跳入那個只屬於他的海底世界。

雖然身處在同一空間，但總覺得我和康仔的距離被深海所分隔，我們之間沒有絲毫交集。其實是——他的世界裡沒有人。

作為他的導師，一定要讓他知道這個世界美麗的絕對不止海底的漆黑寂靜。

為了讓康仔感知外界及自己的存在，我決定為他進行手療。當康仔躲進枕頭堆的時候，我同時輕按他的頭部；讓他體會來自外界的觸感變化，尤其是人類的體溫，也提升其自我身體意識。最初康仔會迴避我的接觸，蜷縮一團。漸漸的，康仔才稍為放鬆身體，顯得不再抗拒。再過一段時間，當我接觸康仔時，他會哈哈大笑，開始享受我與他的接觸。在輕按他的身體同時，我還會輕聲告訴康仔身體部位名稱，使他更能感受自己身體的不同部位。

為了讓康仔進一步接受來自外界的不同變化，在他躲進枕頭堆的時候，我偶爾會慢慢拿開少部份枕頭，輕聲說「打開」，讓康仔知道這個詞語會令他看到枕頭堆外更廣闊的空間，不再局限於寂靜與漆黑。最初康仔會呆望着我，然後說「關埋」或「潛水」，不太願意多看外面一眼。於是我便為康仔再次蓋上枕頭，靜心等待，同時在讓他不會感到威脅的情況下拉開枕頭；或是探頭與康仔一起躲進枕頭堆。如是者重複若干次後，在枕頭堆中的康仔開始會說「打開」。

康仔終於願意打開了他與外界之通道。

自此以後，康仔開始對房中的其他物品感到好

奇。當他看到房中放置的積木，會忍不住衝過去觸碰。此時我會輕按他的心口，以「康仔想要……」等引導式的語句先讓他靜下來，再察覺自我與物件的分別，同時亦讓他為意自己心中所想，學習運用語言表達所思所想；更重要的是透過與康仔同在，讓他感知到來自外界的人並不是陌生的物件，而是一個活生生地輔助他說出心中所想的人。接下來的課堂，我讓康仔接觸不同可供他藏身的物件，例如黑色布鞦韆及窗簾，並教導康仔說出不同的物件名稱。除了枕頭堆外，康仔慢慢地愛上在布鞦韆上玩耍。透過布鞦韆強烈的刺激，康仔開始建立自我的存在感，並逐漸學識以不同的動作詞彙向導師表達想要「搖」、「彈動」等不同的刺激。當然，康仔偶爾需要躲在他最愛的藍色枕頭堆中輕鬆一下。

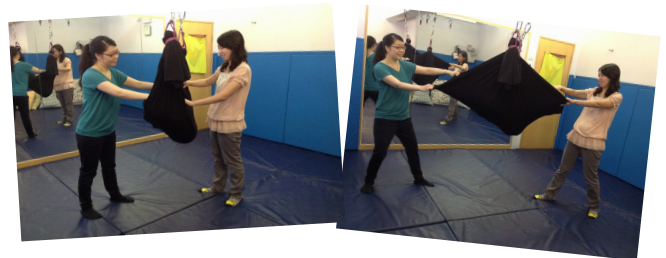
如是者，我與康仔一起分享過不同的時間，一點一滴的累積不同的經歷，為他的世界慢慢加上顏色。然後，康仔某次在枕頭堆中休息的時候——

「想要同姑娘一齊潛水。」

這句簡短的說話所包含的，並不只是一個簡單的動作或人物，它背後隱含的，是一個對四周環境毫不在意的小孩，首次翹首望向外界，並以說話方式尋求與外界接觸的里程。更重要的是，那個外界不只是物件，而是拓展到與人的接觸！這些對一般人而簡單得言微不足道的片段，對康仔而言卻是一個漫長的歷程。一直愛獨自躲在枕頭堆內的康仔，終於願意敞開心扉，讓人進入自己的世界，並可以憑自己的力量連接外界。

現在的康仔，上課前我向他問好，他會望著我揮手說「嗨」。在課堂時拉開窗簾，會坐下靜心觀察鄰房的小朋友在做什麼，之後更會問鄰房的小朋友可否與他共用房間。躲在他最愛的藍色枕頭堆時，聽到坐在外面的我的咳嗽聲，他更會擔心得立即探頭看着我呢！

世上的光明，不單只來自景物，更多的是來自活生生的人。人與人間的互動，當中更蘊含無盡的愛和溫暖，希望康仔以後的日子能感受更多。



講座內容簡介



22/8：讀書三到系列之「心到」講座

學障孩子在學習路上往往遇到許多挫敗，減低了學習的動機和自

信心，甚至會出現逃避學習的情況，從而影響學業成績。是次「如何有效地帶領學障孩子們願意學習」講座，主要講及如何使學障孩子願意學習，從而達致讀書三到中的「心到」。要成功提升孩子的學習意願，家長及導師可考慮四個重要元素。一是孩子的「安全感」：當面對學習時，孩子因焦慮會出現不同的「防衛反應」，如發呆、分心、對抗等以逃避壓力。家長或導師要因應孩子所能承受的壓力程度設計學習環境，以提升其安全感。二要根據其天生性情，投其所好，提高他們學習的「意願感」。例如若孩子屬於「領袖表現型」，成人需要為其設下清晰的學習目標，並加入比賽競爭的元素，以便其奮力向前；而面對以「人情關係」為本的孩子，則著重與其建立亦師亦友的關係，以提升學習動機。三是「成功感」，家長或導師需設下具挑戰性但合理的目標、選取適當的教材及針對性教學策略，為孩子建立成功學習的經驗，這樣孩子才會有衝勁努力下去。



最後一項是「習慣感」，透過幫助孩子持續練習正確的學習模式，直至其自動成為習慣才停止，孩子的心就可把新的學習穩固下來。做到這成功「四步曲」，學障孩子便能夠在一個安全、有滿足感和成功的經驗下，使用有效的學習方法，輕鬆自在地學習。

你問我答

黃太：你們既有「識心療法」、「讀書三到」及「身心靜定」等理念去訓練自閉症、學障及過動的孩子，但又說會因應孩子的情況給予不同的訓練，那究竟是怎樣的？

答：上述理念是集結了本會 20 年的臨床經驗，發展出來有效的訓練方法。每套方法都有其大方針及訓練方法，如「識心療法」是幫助自閉症孩子啟動意識的心，建立自覺能力；「讀書三到」是基礎腦功能訓練及學習策略指導；「身心靜定」是關於自心覺知、身體及思維調控的訓練。由於每個孩子發展里程不同，所以在這些理念下，我們會同時找出阻礙孩子發展的核心問題，對症下藥，找出訓練的切入點及方向。簡單來說，就是本同末異，根據這些大方向再設計出訓練方案。

助展會成立於一九九三年，本著「順天而行、助展潛能」的信念，為 0 至 18 歲在發展上有差異的兒童及青少年提供全面性專業服務的私營機構；宗旨為幫助他們突破成長困局，促進其身心腦的自然發展。服務包括為孩子提供兒童發展及學習能力評估、智能評估測試、讀寫障礙評估、音樂才華專業諮詢等評估，以釐訂個別發展需要的治療方案並進行訓練。本會亦為家長、教育界、復康界、社會服務界同工提供專業諮詢及培訓，並有感統訓練用品，