



助展會通訊 PDA Newsletter

2022 年 1 月 (第 39 期)



主題文章

用「心」溝通

展開自信人生

疫情下的注意事項:

為確保學生及教職員之健康及安全，所有到訪人仕及新學生需要遵守新冠肺炎健康守則及填寫健康申報表。

電話 : 2528 4096
Whatsapp : 5720 8321
電郵 : pda@pdachild.com.hk
網址 : www.pdachild.com.hk
Facebook : www.facebook.com/
iPotentialDevelopmentAssociation
地址 : 香港灣仔軒尼詩道 258 號德士古大廈 3 樓

活動教學分享

科學小實驗 – 動手動腦、訓練執行能力

霎時感動

特教導師 戴姑娘

最新消息/課程

2022 年最新服務

講座後記

5.1.2022 提升讀寫障礙學生中文認字能力 – 治標及治本

新人新事

特教導師 鄧姑娘

家長線上課

2022 年 2-4 月 (內容請見 P.8)



主題文章

用「心」溝通 展開自信人生

疫情下，停滯的社交

就讀於大學的阿清，有亞氏保加症特徵，因為在社交方面遇到一些困難而來到助展會尋求協助。疫情之下，所有大學課堂轉為網上授課，報告和功課也全都轉成網上進行。在這種情況下，本來就缺乏跟人互動的阿清，只能隔著螢幕和其他同學合作做小組報告，因此與老師與同學溝通時產生了誤會，更進而造成了一些衝突。有一次，阿清在小組口頭報告時誤會了同學的意思，覺得同學佔用了他的報告時間，便在課堂上公開地將他的不滿和憤怒告知同學和老師。至此之後，學期間的其他小組報告，沒有人願意要跟阿清同組分工，阿清最後只能自己一人做小組的全部三份報告。阿清為此感到非常困擾，開始封閉起自己，逃避與其他同學互動，對於社交失去信心，甚至表示「對同學不抱任何希望」，認為沒有同學會喜歡、接受他。



錯誤的溝通及認知模式

在談話過程中，我們慢慢了解阿清的困難之處，也開始釐清造成這種情況的原因。我們留意到阿清的談話內容只圍繞著自己，說話時眼睛不會望人，也沒有留意對面的人是否正在聆聽，和對面的人毫無交流和互動。

此外，阿清只從自己的角度來思考，因此常常會將自己主觀的想法與客觀的事實混淆。例如，阿清在和導師討論自己是否要延期畢業的話題時，覺得延期畢業令他有多一點時間準備課業，因此認為延期畢業就是最好的選擇。然而，阿清沒有意識到這是他個人主觀的想法，並沒有客觀了解事實情況是否如此。另外，阿清也經常誤認別人的想法跟自己的一樣，因此跟家人間產生誤會。

有一次，阿清向導師抱怨姊姊常常把衣服掛在他的床上，讓他很不舒服，他認為姊姊應該也知道這件事是冒犯人的，應向他道歉。但阿清忽略了姊姊的思考角度與他不同，姊姊可能不覺得這有什麼問題。在了解阿清的狀況後，我們認為他當前最急切需要的是提升社交溝通能力，便以此作為目標進行訓練。



找出根本原因，對症下藥

由於阿清在接收及讀懂他人所傳達的訊息有困難，我們便從基本的社交溝通能力開始教起。課堂中，我們和阿清進行角色扮演，引導阿清在練習溝通的過程中學習聆聽、接收和理解別人的資訊和心意，同時留意對方的情緒、面部表情、姿勢、語氣等特徵。此外，我們也教導阿清一些溝通技巧，包括如何運用肢體語言、眼神接觸來表達，以及怎麼依據一個話題進行對話。

另一方面，由於阿清經常會混淆自己的主觀想法和客觀的事實，以及混淆自己及他人的想法，因此我們也教他回顧過往與他人相處的經驗，藉此分析自己的心意、觀點及行動，以及客觀地看待這些經驗。例如，在阿清提到與姊姊的衝突時，我們請阿清思考當下自己想要什麼（心意）、他認為這件事怎麼樣（觀點），以及他最後做了什麼決定（行動）。藉由此分析，讓阿清能更認識自己，我們也進一步引導阿清思考他人的心意、觀點及行動，並讓他從他人的角度審視自己的行為。

訓練初期，阿清在練習的過程中，經常忽略導師分享的事情，也很少做出回應，更無法與對方連續討論某一個話題，時常談到一半就改談自己的另一個話題。一次，導師在和阿清討論學業的話題時，導師提及自己曾有類似的考試經驗，而阿清沒有回應導師，而是直接跳到另一個他聯想到的食物話題。偶爾，阿清會分享自己遇到的社交困擾，像是沒有同學跟他一起做小組報告，或是家中兄弟姊妹因為空間而爭執等。阿清在分享過程中，執著於表達對對方的不滿，不斷重複他認為對方做錯的地方，而沒有反思自己的行為。

但其實，很多時候是因為阿清在接收對方訊息時會錯意，之後做了錯誤的判斷和行為，導致雙方起衝突。不僅如此，阿清其實不太能表達出自己的心意，這也讓他在和別人起衝突時，無法正確傳達出自己想表達的訊息。

重拾自信，再度與人交流

經過了半年的訓練，阿清在練習的過程中開始改變了，逐漸了解到什麼是真正的與人「交流」。他能和導師一來一往地討論同一個話題，有問有答，也能在對談中留意對方、專心聆聽對方說話，同時注意對方的情緒和感受。一次，阿清和導師聊到旅遊的話題，導師先分享了自己去日本玩的經歷，而阿清接著導師的話題回應「我又無試過去日本玩㗎。」，之後又主動問導師「你之前有無試過一次搭飛機好驚既經歷？」和「如果疫情完左你最想去邊個地方？」等問題，這也是阿清第一次主動關心導師。

與此同時，阿清比過往更了解自己，能輕鬆地表達出自己心意和情緒，也開始能代入他人的角度思考。因此，他逐漸能同理對方的感受，會回應、關心對方。例如，有一次阿清談起自己和婆婆之間的衝突，他提到婆婆經常沒有過問他，就拿走或丟掉他的東西，讓他覺得婆婆很煩人，認為婆婆一點都不尊重人。雖然一開始阿清覺得都是對方的錯，但在代入婆婆的想法後，阿清自己留意到大家的價值觀和成長背景不同，也就諒解了婆婆，自己願意退讓一步，主動解開誤會。

由於阿清在與人交流時變得更有自信，跟別人的互動也因此變多，思考和視野也變得越來越廣。他能侃侃而談自己的想法，主見也變多了，亦可以獨立思考，阿清身邊的家人也表示「阿清好似整個人獨立、成熟左，亦開始對未來有目標」。我們見證阿清的成長和轉變，從一個對生活毫無目標、無希望的大學生，轉變為有志向的青年人，我們很欣慰，也由衷為他感到高興。

個案導師

特教導師 奚姑娘 撰寫

特教導師 費姑娘

兒童發展治療顧問 陳姑娘



活動教學分享



科學小實驗 – 動手動腦、訓練執行能力

“我地今堂做實驗！”·每當我說出這句話·學生們總是表現得興奮雀躍。對於高小或以上的學生·他們已具備基礎的能力可以在導師的帶領下一起做一些有趣的科學小實驗·在此過程中寓教於樂·一邊動手一邊思考。

記得有一次學生主動提出想要製作他在科學雜誌上看到的“非牛頓液體”·作為導師的我對此是聞所未聞的。於是·我帶領學生一起上網查找資料·準備水和鷹粟粉·並量度水和鷹粟粉的比例。“水和鷹粟粉的比例是1比3·我地要點樣拿呢？”學生看了看眼前的材料·靈機一動·“我地用一隻杯拿一杯水·再用同一隻杯倒三杯粉！”當我們成功製作出“非牛頓液體”後·學生興奮地用不同工具測試液體的特性：“如果慢慢攪拌佢就 feel 到係液體·但如果大大力拍落去就 feel 到好硬啊！”

在做實驗的過程中·不僅可以訓練學生一步一步達成目標的意識·更可以訓練學生的解難思維·提升整體的執行能力。親手做完一個有趣的科學小實驗·我都會和學生一起探究現象背後的原理·又動手又動腦·在快樂的一堂中學到了很多。

特教導師 費姑娘



新人新事

大家好·我是新加入助展會的鄧紀然姑娘。我剛在英國完成了心理學學位課程·修讀大學期間令我對特殊教育產生了很大的興趣。後來更參加了不同的特殊教育義工訓練課程·令我可以深入了解到有特教需要的孩子們所面對的困難和挑戰。希望在往後的日子裏我能運用自身的經驗和知識幫助孩子茁壯成長。



最新消息

2022 年最新服務

1. 小組介紹

2022 年助展會再次開辦不同類型的小組課程，如下：

Happy Together 社交溝通小組（星期六班已開課）

Happy Writing 「身心腦」寫字訓練小組 及 **「靜觀 + 心靈拼貼」** 工作坊，預計於 3 至 4 月期間舉行。活動舉行日子及詳情請留意 Facebook 及 網站資訊。

2. 藝術治療訓練（個別及小組）

由澳洲註冊藝術治療師邱姑娘負責：《傾傾講講，畫故事》、《藝術創傷治療》個別藝術治療，適合初小以上學童或親子形式參加，詳情可向中心職員查詢。

3. **Good @ Study 網上教養課程** 已增加了最新課程影片，包括：“字詞理解吸收和運用” 及 “K1 中文字認讀課程”，有興趣可以到 <https://goodatstudy.com/> 購買課程。

霎時感動

佩佩是一個我只接觸了約 5 個月的小朋友，她的進步便讓我感到十分開心！

回想起初初認識她時，她的聲線很小，大多為氣聲，噤哩咕嚕地連續說但卻較難聽得清她說甚麼，即使是玩得開心、興奮的過程也較少能聽見她一些有感而發的聲音。期間，我透過手療，讓佩佩放鬆喉嚨及心口，再配合不同的大肌活動，過程刻意玩聲，引發佩佩有感而發的聲音。現在，她大部分時間都能用清晰及合適的聲線來和他人溝通，面對自己想要或不要的，都能大聲說出，不再只靠身體語言幫自己。所說的內容也越來越豐富、有邏輯感，還經常語出驚人呢！這個進步是我、佩佩父母、其他認識佩佩的導師都有目共睹的，大家都替她高興！



特教導師 戴姑娘

Zoom 講座回顧

2022.1.5 提升讀寫障礙學生中文認字能力 – 治標及治本

本會兒童發展治療顧問陳玉珍姑娘 (Ann Chen) 在講座中講述了如何運用不同方法去提升讀寫障礙學生中文認字 (認讀) 能力。講座內容分為兩部分-上半部分介紹了關於讀寫障礙的背景資料，後半部分分享了不同的教學技巧和方法。

陳姑娘提出只要條件 (學生的心情、技巧和身腦都在狀態) 都被滿足，讀寫障礙的學生也能順利完成大學課程。首先，陳姑娘講解了在認知層面上，人的腦中是如何解碼單字符號，以及讀寫障礙小朋友在解碼的過程中會出現什麼困難。及後又講述了在生理層面上，文字認讀與身腦發展的關係和影響。在講座的後半段，陳姑娘教授了治標和治本的教學技巧和方法，例如將字拆開或合併 部件成新字音、前後配詞、訓練加強感覺統合等。

最後陳姑娘建議家長在心態上可保持接受、樂觀和積極的態度。家長、導師和學生的關係都要保持良好，而且教學方法要變通，家長和導師可因應學生不同的情況、階段和程度而運用不同的教學方法。





講座推介

(2022年2-4月)



Smile @ Heart 兒童及青少年心靈成長

16/2 療育孩子的心系列 VI – 幫助社交/說話/事事焦慮的孩子 (公益課)

自閉症(ASD)治療與輔導

9/3 Happy Together - 社交能力訓練 (公益課)

6/4 如何教自閉症孩子字詞理解

專注缺失/過度活躍(AD/HD) 治療與輔導

16/3 由「魂遊」到「集中」- 專注訓練 (公益課)

13/4 由「混亂」到「井然有序」- 組織訓練

Good @ Study 學習障礙 (LD) 治療與輔導

9/2 提升讀寫障礙學生的「英文字認讀」能力-治標的方法

30/3 孩子識讀唔識寫 (中文), 怎樣教?

27/4 孩子識讀唔識寫 (英文), 怎樣教?

Start Bright 嬰幼兒 (0-2 歲) 發展

25/2 促進幼兒語言發展 – 家教攻略



報名請到: <https://bit.ly/2KDnFrk>

