

## 第十一章 治癒亞氏保加症——相知相交，扭轉乾坤

我寫這書時，嘗試解答三個問題：

1. 亞氏保加症是可以治癒的嗎？
2. 如果可以，應該怎樣做？何時做？
3. 如果錯過機會，孩子一路長大，會有什麼經歷？到長大後，還有其他方法，去衝破障礙嗎？

以我幼子的情況而論，他算是治癒了。這非只是我個人之見，臨牀心理學家、助展會的顧問專家，都持同一結論：「無需再視幼子為患童了。」其他的訓練員，也有相同見解。

幼子是否屬獨特個案呢？我想不是，這是武斷，但我只有持此武斷，才值得寫此書，讀者請見諒。

好了，既然可以治癒亞氏保加症。第二個問題是「怎麼做？」我不認為自己比專家更懂。但這世上，一定有很多其他父母，像我一樣，求教於專家，效果卻很參差。我曾在不同的訓練中心、機構、不同的活動，多次遇上幼子的同學。換言之，我為幼子安排的，其他家長也同樣做，為什麼孩子進步快得多？幼子的個案，究竟有什麼不同？我為這問題，想了許久、許久，幾近一年。答案肯定不是把之前所寫的作一摘要那麼簡單，根本不是這層面。我希望能綜合經驗，理出一點點哲理，給讀者參考，這分析不容易，讓我把想了許久的寫出來吧。

我並沒有開創任何新理論。我所做的一切，全是遵從專家所教，雖曾大量閱讀，但所讀的書，還又不是專家之言？

我卻是把專家所教和從書本所學到的，發揮得淋漓盡致，掌握了最佳時機，孩子愉快學習，到達一罕見的境界，故幼子改善速度之快，是驚人的。

我最成功的，是為幼子找到一個理想的訓練配套，十分有效。這配套範圍廣泛，經年累月，而且成功把訓練、家庭教育、活動和日常生活融合為起來，渾成一體，不露痕跡。幼子從不知自己在受訓，只是開心的參加活動。可否把這配套，原原本本的照搬，用於其他患童身上？我看不可以，因為每位患童發展不一，家

庭環境各異，而這配套，不單組合幾個訓練，還把孩子的生活，家庭教育和作息，通通織合在一起，緊密得不能分別。

既然不可以照抄這配套。那最重要的問題，是怎樣為孩子找到理想的配套？其實整本書，最終都是為回答這問題。

### **配套的特色**

此書前數章，從訓練項目入手，解說怎樣做，夠詳細，但要擺脫亞氏保加症，不能單看個別訓練項目，那是以管窺豹，必須從宏觀角度看整個配套，讓我從配套的特色入手，配套的特點主要有幾項：

甲、非常大量的訓練和教育

乙、優良的

丙、連綿不斷的新活動，樂趣無窮

丁、與日常生活融合一體

#### **甲、非常大量的訓練和教育**

什麼是「大量」？什麼才足夠？每個孩子不同，難有標準，以幼子為例，他非常大量地接觸了兩大類訓練。

第一類，由專家負責的訓練。四歲半，明確知道幼子是亞氏保加症患者，自此，訓練不斷。訓練集中於三處，彩雲邨兒童早期教育中心，協康會和助展會，亦有參加小童羣益會的「社交訓練班」和女青年會的「遊戲啟導」。最高峯時期，一星期中，五天有課，到不同機構學習。最少呢？只兩天有課，但一般是三天有課，每課約一小時，這種情況，維持了兩年。對幼子而言，是「大量」的專家訓練，算是足夠。對其他孩子呢？家長要自己衡量了。

在同一階段，很少見機構的訓練項目重複，舉例，其中一間可能集中「感覺統合」，另一間做社交訓練，第三間做「遊戲指導」。這就形成一個「混合訓練」模式。我認為這模式重要。眾機構各教各的，有自己的課程和理念，我從不干涉課程重點，全由專家自主。若課程項目不同，所教固

然有異，但即使課程主旨相同，例如同是社交訓練，各家教法也會不同，器材會不一樣，總有差別。這混合訓練模式很好，幼子不會因重覆訓練而覺沉悶，況且訓練亞氏保加症患童的基本目標，就是要打破框框，要患童多接觸不同人，不同事。

第二類是家中訓練。休假六個月，全部時間都在陪伴幼子，早上送他到幼稚園，中午去接放學，之後就陪伴他，每星期三至四次，去訓練中心。餘下時間就盡量和他一起玩，做運動、玩遊戲，做家居訓練。自覺在某些範疇，家中訓練的質素，不比專家弱，例如與幼子做角色扮演，誘發他學說話，又如他去公園攀爬，去渡假營跳彈牀，學滾軸溜冰等等。是真的，記得一課語言治療，導師取出一盒兒童大富翁，與幼子玩。其實我家剛於不久前，買了盒大富翁，注意，不是兒童大富翁。一家四口，在家中玩，樂也融融，激發幼子學說話，其效果一定勝過僅導師單對單的與幼子上課。有一次，颱風襲港，九號颱風訊號高懸，我一家四人，竟玩足四小時，這相對於導師與幼子上一小時的課，是長了四倍時間，而內容也豐富多。

無法稽考，用了多少時間做家中訓練，事實上，是時時刻刻都陪著幼子。縱使不是刻意的訓練，閒時與幼子沐浴，指導幼子自己清理、穿衣、收拾，也是學習。以此論，家中訓練，可說十倍於中心訓練時間，於我幼子而論，為之「大量」。

## 乙、優良的

什麼是「優質」？這難說多了。我也試從幾個角度論述。

- 一、不要假手傭人。我自己帶幼子上課，為的是觀察幼子能力與進度，也珍惜機會，與導師商討，好確定在家做什麼。來回兩程的交通旅程，亦提供親子與身教時機。若由傭人帶上課，便全部喪失，無法彌補了。助展會的專家告訴我，由家長帶的孩子，平均進步速度，比由傭人帶快一倍。
- 二、重視專家意見，絕大部份的家中訓練，都是專家所教，間中有自己從書上看到，找到靈感的，但其實所看的書，大部份是專家介紹，這樣，所提供給孩子身上的訓練，都正是他所需的。

三、要因材施教，循序漸進，選孩子能力所及，喜歡的，孩子就有動力。這是老生常談了，但偏偏最難。幼子在協康會學爬石，幼子歡天喜地，信心日長，但有別的孩子不斷呼號，甚至哭叫，而家長又失望，何苦？幼子在社交訓練小組，悠然自得，樂於參與，但有孩子在門外拒絕進入，擾攘、拉扯；及參加活動時又不合作，怎有進步？「循序漸進」，「愉快學習」，所有家長都聽過千百次，奈何關心則亂，不易把握，容易變成苛求。我在「遊戲啓導」一章，敘述自己也曾過份催谷幼子，以致他拒絕合作，幸好自己及時糾正，否則，演變下去，又是一幕幕對立，不合作，浪費時間、金錢。

我認為自幼子五歲開始，提供的訓練和教育，大致做到因材施教，愉快學習，這既是幸運，也是努力耕耘之果。

四、要尊重孩子，與他做朋友。這也不易，做家長很自然守著「父母」的角色，但有許多訓練，要變成孩子玩伴方能有效，例如自己和幼子玩「爆丸」。很記得，開始那一刻，腦海中很懷疑自己是否一名「傻佬」，竟和幼子胡言亂語，講一些自己不明，無意義的片語。若計較，不把自己心態，變回六歲小童，變成幼子的玩伴，是無法激發幼子大量說話的，更壞的是，用「父母」權威，阻止幼子「噤呢咕咭」，便會扼殺他剛萌芽的說話意欲。以上四點都是我認為優質訓練的要素。

### 丙、連綿不斷的新活動，樂趣無窮

以我觀察，幼子是在零八年時進步最快的。助展會、協康會和社署的專家，都是在零八年第三季至年尾時，表示無需再視幼子為患童。在零八年裏，幼子參加的活動最多樣化，這些大部分不是正規訓練，是活動、遊戲，充滿樂趣。

最初三個月，幾近天天去公園，太冷和下雨時除外。為求變化，吸引幼子，我帶他去不同公園，細數達十五個。四月，天氣漸漸潮濕，多轉去室內兒童遊樂場，共約七、八個。

幼子感統能力改善了，便改變活動，去參加八星期的遊戲啟導，完結後暫停三個月，然後再多做四星期的啟導。

五月，參加滾軸溜冰初班，跟著中級班、高級班，最後是曲棍球班，那時已是零九年四月了。

六月初，開始參加小童群益會和協康會的社交訓練班，為期約兩月，停一個月，再參加高級班。

九月，參加協康會的攀石班，連續兩期，約至零九年初止。

此外，整個零八年的星期六早上，都去社區中心，參加幼童活動，例如小手工、小畫家、小運動家和小廚師。

一系列的活動，都是遊戲，變化繽紛，非常吸引幼子。詢問他時，回應總是「好開心，一定要去！」毫無疑問，他感到樂趣無窮、雀躍，既改善感統能力，也多開口說話，多與人交往，信心一天天壯大。

為什麼幼子對每個活動都歡天喜地的呢？第一，不斷有新嘗試。第二，當我發覺某活動對他的幫助已到盡頭，便停止，轉新的。第三，活動都是他能力剛達到，能應付裕如的。總不成連基本的感統也有困難，就去攀石和學習滾軸溜冰吧！

#### 丁、與日常生活融合一體

最後一點是「與日常生活為一體」。這個不用解釋吧！於幼子而言，根本沒有「特殊訓練」，只是跟隨父母去活動、生活、體驗、交友、閱讀、遊戲。一切的學習，全部快快樂樂地進行，是生活的一部份，唯其如是，才快速進步。

這就是了，我拼構成合適幼子的配套，包括言語治療、感覺統合訓練、自理訓練和遊戲啟導。有些由專家做，有些在家中做，輔以社交小組訓練，又藉爬石、滾軸溜冰助長幼子自信，當然少不了家庭教育。這個套配很恰當，而且次序井然，如不該在基本的語言能力未足夠時便去學社交吧！一環扣一環，互相配合，不同機構，不同導師，不同方法，變化夠多，既能

引發幼子興趣，每項亦是恰好他能力所及。現在回顧，整個配套，對幼子而言，幾近完美，難再苛求。

我堅信，可以治癒「亞氏保加症」的。

### 怎樣找出理想配套

每個孩子，家庭都不同，不可以照抄這配套。那最重要的問題，是怎樣為孩子找到各自理想的配套？其實整本書，最終都是為回答這問題。

應先回顧幼子受訓的歷程。

兩歲半，開始接受言語治療。

三歲半，開始在兒童早期中心受訓。

四歲半，知道幼子是亞氏保加症患者。

五歲，我開始休假半年，不住貼身訓練和教育，幼子進度明顯加快。到我休假完畢，他似乎開了竅，進度沒有緩下來的跡象，甚至送幼子參加一般的社區活動，他也能應付。

六歲，眾專家說：「不必視幼子為亞氏保加症患者了」。六歲半，升小學，停止訓練。

我不相信這世上，有絕頂天才，能早於幼子兩歲半時，便預先設計好一個為期四年的理想訓練配套！即使從四歲半，發現幼子患亞氏保加症才起計，也歷兩年。不可能有天才預計兩年的事吧！如果有，應獲諾貝爾獎。況且整個訓練和教育配套，不單靠一個訓練中心，是三、四個。訓練和活動種類多，變化大，範圍廣，恰當的融合一起，為幼子提供大量，適時優質教育，天衣無縫。

是怎樣建立這配套？答案是一步步走，摸索出來的。

怎樣摸索？以我家為例，要先有幾項基本條件，造就這成功經驗。我和專家、訓練導師一同摸索，參詳出來的，不是一位，是許多位，而且他們每位都付出額外的努力，沒有他們的提點，不可能成功。

一、堅定如山的信念。每天都陪同幼子，一起上課，與導師探討，找新方法。找新活動，自己又找書看，不停動腦筋，鏗而不捨。為什麼我這堅定？成功教育長子的經驗是起因，長子出色，年年品學兼優。我非常肯定，良好的教育，可以改變非常多。及後我開始休假，放棄呆板的在家練習，如每日拍皮球，改為天天去公園，幼子立變，從抗拒變成開心、合作，才一，兩個月，便喜見幼子有明顯進步，這更加強我的信心。廣泛閱讀，叫我知多了，明白自己還能做得更好，信心又再提升。此外，還有兩項因素，令我更堅持。第一是長子被評估為資優，我更感二子發展懸殊，必須早日解決，把兩子距離拉近。愈遲辦妥，愈難補救，更會破壞整個家庭。第二是當體會我自己也曾是亞氏保加症患者，回想我走過的崎嶇路，心中感然，誓要扶幼子一把，焚膏繼晷，不讓他重蹈我覆轍。

二、休假半年，這給我充裕時間，矢志為一個目標而努力。這可能是我人生最好的一個決定，反覆自問，若不休假，可以成功嗎？我自己的答案是：「以我家情況而言，不可能。」自覺付出的時間，精神，心機，非休假不可能應付。別的家庭呢？情況必不相同，家長宜善為判斷，我只能說，全力衝刺吧！一定有豐碩回報。

三、內子的支持。家務一概不用我擔心，全權由內子指揮，與菲傭辦妥，我沒絲毫其他負擔，只集中教育、訓練幼子。

四、十分多謝專家人員對我的鼓勵和支持。我休假之初，他們都沒有什麼表示，但一，兩個月後，幼子的進度起飛，眾多專家、訓練員、社工，甚至幼稚園教師，都開始刮目相看。他們與我多交談、分析，交換意見，。那種釋自內心的誠意，排山倒海而來，非同小可。社署的專家、基督教服務處、助展會、協康會的導師，全部樂意講解，提供意見，介紹書籍和文章給我，又轉介其他中心活動，我再按幼子能力安排，事後當我描述幼子進度，與專家細訴所得，他們很耐心聆聽，反覆切磋，我非常肯定，他們全部都樂意為幼子多做一些，尤其社署方面，多番主動為幼子安排一些評估和測驗。我當時未了解這些評估的內裏乾坤，只知道幼子每次成績頗佳。沒有打鑼打鼓的祝賀，但當專家帶着笑容地講解，然後再介紹下一步怎樣加強訓練，聽入耳中，其實是對我家最大的鼓勵，而且源源不絕。我總有

一種相知相交，惺惺相惜的感覺。所以最正確的說法，整個配套是眾專家我家共同摸索出來，歷時兩年。我對他們是無限感激。

五、幸運。我說過不少次，幼子幸運，這也是我家之幸。有好幾項活動或訓練，時間配合得恰到好處，最明顯是「遊戲啓導」和「社交訓練」。前者是誤打誤撞，後者是經長時間輪候，無法由我控制的，但兩者都是恰恰幼子最需要時，亦準備好時降臨。幸運之神眷顧，時機好得無以復加。

六、掌握了兒童學習的「黃金階段」。整個配套，最主要，大量的學習和訓練集中在幼子五至六歲，是孩童學習的「黃金年齡」。幼子正就讀半日制的幼稚園，少有家課，整個下午可用作訓練。我解釋過這時機的重要性多次了。

七、最後，自己也曾是患者，幼子某此行為和說話，往往勾起我一些兒時回憶，觸動我。例如教他在快餐店向店員索取紙巾，那時他已五歲，但仍常回應：「我很驚！」這句話，別的家長聽多幾次，可能失去耐性，但我聽到，卻是自己年輕時，最常埋藏心中的一句話，別有滋味，我用了很多年才克服這弱點。所以我對幼子有極大的耐性，千方百計。總要一小步、一小步的幫幼子建立自信。自己，是「過來人」，亞氏保加症患者童的自信心很弱，摧毀容易，建立艱難。內子愛子之切，不弱於我，起居飲食，無微不至，但對幼子的心理了解和耐性，則不及我，這是因果緣由。

沒有以上幾個條件，我不可能摸索出一個理想配套。難，很難，但成功了，我十分驕傲。

為亞氏保加症患者童找出理想配套，一定是家長和專家共同努力，但實行則靠家長多一些。這配套範圍廣泛，包括特殊訓練、家中訓練、家庭教育、日常生活、起居飲食、活動，閒話家常，甚至幼稚園的選取，總之二十四小時的貼身配套，除了至親家長，不可能有別人能執行成功！二零零九年七月二十六日，香港電台訴心事家庭，訪問臨牀心理學家，她的意見，正是我心所想：專家只能指導，設計訓練課程，但成功與否，要靠家長。

再說一遍，重點是家長怎樣找到一個合適配套？界域闊的，歷經年的，幫孩子突破。



這本書是記錄和示範我怎樣做到，其他家長也可以做到，一定可以。世上無難事，只要有心人。

二零零八年九月十四日，香港電台節目訴心事家庭訪問自閉症兒童基金協會的主席和公關，兩位嘉賓明確表示，堅信可以治癒自閉症的，除舉出案例外，尚且介紹了在美國的一項新療法——行為治療，(ABA-Applied Behanvioural Analysis)。這療法，有兩大特色，第一，強調兒童的「黃金學習年齡」，即二至六歲，不可錯過。第二，訓練是極大量的，一星期五天，每天三到六小時，專家貼身教導。這與傳統的訓練，每星期一至二小時有很大分別。我聽到行為治療的特色，心中立即湧起一個念頭：自己休假半年，終日貼身教導幼子，何止每天三至六小時？何止每星期五天？這種貼身訓練，與行為治療的理念，不謀而合。自誇一句，在某些範疇，我為幼子提供的訓練，質素媲美專家，這是否等同執行了「行為治療」呢？

二零零八年，六月十四日，晚飯時，幼子突然發問，大致如下。

幼子：「我長大要結婚，要生孩子。」

問：「你想要多少個孩子？」

幼子：「一個太少，很悶，最好三個。」

問：「為什麼？」

幼子：「如果多過三個，會令媽媽（意指他太太）很辛苦。」

過了兩天，我與他又有對話。

幼子：「我長大要買車，駕駛。」

問：「為什麼？」

幼子：「我要結婚，要接送媽媽（意指太太）和子女，所以要車。」

又過一天，他再發問。

幼子：「我長大要結婚，怎樣才可以？」

答：「你先要長大，有工作，有能力照顧自己和家人才可以。」

幼子待了半晌後「噢」了一聲，沒再對答。

幼子那時五歲半，我直覺他不是順口開河，是真的意識到一點人與人關係和角色，也真的關心母親，也了解什麼是責任了。這清楚顯示，在打破亞氏保加症的框框路上，邁了一大進步。

當夜，心有所感，對內子說：「我覺得這休假要做的工作已完成了，可以放心到公司復職了。」我非認為幼子已完全擺脫亞氏保加症，是說他已開竅，不用我繼續休假，全程貼身相伴。他仍需要到中心受訓，直至升小一為止。