

## 第七章 幼子自信大增——振翅高飛

約在休假的第四個月，我斷定幼子的言語和感統能力，已有明顯進步；也覺一般公園的設施，他已玩得十分輕鬆，不夠刺激他的「前庭」。專家的建議是：「繼續給他多追逐，但要追人，不要追球，可嘗試玩滾軸溜冰。」打聽一輪，為幼子報名參加香港基督教青年會的兒童滾軸溜冰訓練班。起初我只是抱着一試的心態，但所得遠超預期。他的信心直線上升，言語能力增強，有興趣表達自己，而且學會了「肯努力，多練習，會成功」的道理，這是最大的收穫。

幼子參加初級班，全班九人，他年紀最輕。同班有兩兒童，明顯曾學過滾軸溜冰；未上課，已能掌握基本技巧，如站起、穩定、前溜。但其他兒童，包括幼子在內，從零開始，連站穩也有困難。看着他左支右絀，勉強站起，才幾秒，又跌倒，站起，再跌，我實在擔心他會放棄。

下課時，幼子滿頭大汗，衣裳盡濕。我問他高興否？他回答：「非常，非常好玩，要日日來。」本以為他會跌怕，放棄，但結果相反，頓時放下心頭大石。

課程共十堂，每星期日上課。到了第三課，幼子的進度顯然落後，他比同學至少年幼一歲，體力稍弱。初級班最後一堂是考試，合格者可升中級班，然後高級班，繼而是單線滾軸曲棍球班。我不願見幼子考試不合格，打擊他自信，使過去努力一點一滴爭回來的，盡付東流。更何況這「追人不追球」的遊戲，是專家介紹，難找其他活動，更合適地刺激他前庭發展。我絞盡腦汁，務求一擊成功。

當機立斷，買一雙滾軸溜冰鞋，給幼子練習。真想不到，平的二、三百元一雙，貴的竟二千元一雙。

每星期花一至二小時練習，似容易，實困難。家住西貢區，首先要解決場地問題，這最難，其次是花心機鼓勵他。

在香港，滾軸溜冰場不多。我花了幾晚，用電腦上網，找到離家不遠的順利邨、觀塘、將軍澳、西貢和九龍仔都有，車程均是十五至二十分鐘，全部露天。夏季將至，幼子實不宜在烈日下練習。更且，將軍澳、順利的場地太小，刺激前庭，需要大場，高速轉大圈。意外路經彩雲邨一有蓋籃球場，夠大，又免日曬，從此，那處就成為主練習場。遇天陰或黃昏有空時，才去真正滾軸溜冰場練習。

那時幼子的行為，已開始轉變，喜歡與一羣小朋友追逐，熱鬧高興。獨個兒練習毫無樂趣，他根本不願去。我心知若不能升班，不祇功虧一簣，若幼子一旦自視差於別人，或抗拒這運動，日後更難吸引他參與。為鼓勵他，我每次帶備水、驅蚊劑、毛巾和他最愛的朱古力豆，花盡唇舌，威迫利誘；又於練習後，給他吃雪糕或他喜愛的菠蘿包。但最有效的，還是第三者的注視。練習時，偶有路過的小孩子，投來好奇或羨慕的目光，或大膽前來搭訕，詢問，幼子立刻精神倍長。

每次上課，家長是不許進場。我只有離遠觀看，留意教練示範，又豎起耳朵，努力聽教練講解，務求明白。到與幼子練習時，我雖不能示範，但可以講得出怎樣做。

從第四課開始，每星期我與幼子練習一次，慢慢見他進步。他初學時，只懂用右腿推進，左足著地，僅用以支撐身體保持平衡。我看了良久，領悟到幼子不能同時協調雙腳交叉推進，這顯然是感統問題。經過幾星期不斷練習，幼子終於成功做到，他很高興。最後，他的技術，由最落後升至中游位置。這是非常大的進步，他才五歲半，比技術最佳的同學年幼近兩年，再難苛求。

到了考試前幾天，幼子忽然緊張起來，很努力練習，一反平時懶散的態度，而且不斷表達「合格升班」這強烈願望。我很驚訝，幼子表達意欲的能力，邁進一大步。考試那天，他更主動要求，提早一小時，去溜冰場練習。這積極態度，是我夢寐以求，刻意栽培的，我似乎成功了。

我不擔心考試，因為早已向教練打聽過，知他水準達標，他果然順利升班。幼子自小經歷過無數評估，包括在幼稚園的，但都在他不知不覺中完成。這考試，是他第一次明刀明槍地面對成敗。合格升班，他非常雀躍，看着他將合格證書，興奮的交給內子看，主動尋求認同讚美，我內心也激盪，這是重大突破，因亞氏保加症或自閉症的患童，漠視旁人，鮮有主動追求讚譽的。當日，我們全家為幼子慶祝，趁機鼓勵。

學習滾軸溜冰，原意是給他高速追逐的機會，改善感覺統合能力，但得着遠超期望：

一、幼子信心大升。考試時，他知道自己的速度不錯，成績在中游。事前，我多次解釋，他在全班中最年幼，力弱，有此成績，已勝過比他年長的同學了。

二、滾軸溜冰是冷門活動，當遇上屋苑管理員，閒聊幾句，對小孩子，他們自然不吝讚賞：「啊，你很叻，滾軸溜冰很難……我也不會。」這是客套話，但入到幼子耳，效果就非凡。連成年人也不懂的事，他卻學會了，信心自然提升。

三、每次上課，都給我家人提供一個好話題，以輔助幼子進行「言語治療」，他得人讚賞，也漸樂於表達。

四、幼子不會明白哥哥屬資優，但一定知哥哥「叻」，今次學滾軸溜冰，卻比哥哥和父母優勝。到哥哥嚷著也要學時，我趁機叫幼子解說和示範，顯然給他很好的「言語訓練」機會。我從未見幼子這樣一本正經，而又長篇的講話，滔滔不絕。而且幼子升中班，哥哥才上初班。到幼子升高班，哥哥才升中班，幼子一直比哥哥高一班，為二人提供源源不絕談話題目。

五、有一次，乘巴士去溜冰場，鄰座的婆婆與幼子閒聊，一說到學溜冰，又是客套話，不斷讚幼子出色。這是幼子第一次給陌生人讚美，這肯定對他的信心和語言訓練帶來鼓舞。

我長子幸運，才兩歲已不斷得到陌生人的稱讚。幼子到五歲時，方首次獲此。受陌生人讚賞所帶來之激勵作用，遠勝父母、師長，甚至訓練中心的導師。我期待已久，終於得到。滾軸溜冰顯然為幼子開出一條寬敞大路。我敢肯定，在幼稚園或其他訓練中心，若有成年人知道幼子會溜冰，一定不吝讚詞，這就給幼子加添了原動力。火車開動了，便能快速衝破障礙，有不絕有趣的話題，不絕的讚賞，不斷提升的信心。

六、「亞氏保加症」或「自閉症」患童，很少主動尋求別人的認同和讚譽，但幼子初級班考試及格後，開始改變，會主動尋求讚美，顯然對「人」，對「羣體」興趣增大了。

七、我刻意多次提醒幼子第一次上課的情況，「起初站不穩，但努力練習，終成功了。」也屢次提醒他年幼，比其他同學力弱。但自買了雙滾軸溜冰鞋，經過每星期的練習，成績就追上來，還超越部份年齡比他大的同學。我成功把「努力學習，勤操練，就成功」的觀念，植入幼子心靈。父母的教誨，永不及孩子自身經歷夠說服力。若非參加訓練班，不知何時才有這機會，叫他親身體驗。

八、上訓練班時，幼子大汗淋漓，我要他自己抹汗；水樽空了，要他自

己去瀘水機添加；也要他自己更換鞋襪，為的是訓練他自理。看着有些同學，已讀小一、小二，連抹汗也由傭人照顧，實不苟同。站在一旁的教練，看見幼子自理能力甚佳，又不經意的讚他一句。這絕對是錦上添花，叫他更努力。

總之，學習滾軸溜冰，意外地給幼子帶來不斷的話題、練習說話的機會；源源的讚賞，增強其信心、自理能力，又令他明白：「不怕嘗試，努力練習，是成功基石。」也使長子和幼子，有一共同活動，添加家庭樂趣。

我幸運，也是幼子幸運，參加初級訓練班的時間恰到好處。那時我還休假，可以抽空陪他練習，鼓勵他，幼子的感覺統合訓練也見成效。若早幾個月參加訓練班，恐怕過早，那時幼子的平衡能力和體力未能應付，很可能失敗，打擊信心。他的語言能力，也進步至能獨自與教練溝通。上第一課，遽然發覺家長不准進場，我遙遙觀察，起初有些擔心，他能否明白教練的指示和發問呢？但上了兩課，疑慮盡掃。

今天是二零零八年十二月三十日，寫這一章時，幼子已完成高班課程，他穿上溜冰鞋飛馳穿梭，身手靈活，我狂追也趕不及。剛一年前，他抗拒站上離地六吋的平衡木上，搖搖擺擺，站不穩。要他拍球，他敷衍了事，既不合作，也沒有信心，今天判若兩人。不是說幼子今日在平衡木上站得很穩，或能拍球推進。我許久沒測試幼子這方面的能力了，因為這不再重要。今天他對這類活動不在乎，充滿信心，喜歡的是難度高得多的滾軸溜冰，期待的是下個月與哥哥一同參加曲棍球班和爬石課程。

「滾軸溜冰」是得專家推介給我的，「爬石」卻不是。休假後期時，有一次，與專家商談，獲告知幼子需要「動作計劃」訓練(Motor Planning)，到圖書館找書，中英文不拘，但找不到。

偶然發覺「協康會」彩霞邨分會剛建一室內兒童爬石牆，靈光一閃。許多年前，我曾學過爬石，知道這運動要協調身體「動作」，「計劃」攀爬路線。手攀那一石，足踏哪一點？是否合成「動作」「計劃」呢？相信不會，但我見「協康會」籌辦，估計一定對幼子有幫助。

等了三個月，協康會開始招生。我替幼子報名，被抽中籤，上課地點是彩霞邨分會，攀石總會兩位教練會在上課時在場指導。第一課是在二零零八年九月六



日，用以上課的石牆約三米高，幼子首次嘗試，便成功攻頂，大出我意外。全場八位小朋友的家長和教練，更立刻爆出歡呼和掌聲，這應是幼子平生第一次獲全場掌聲。我知道這又是幫幼子增強自信和提供話題的好機會，回家後自然着幼子覆述經歷，我則在旁鼓勵。

那堵石牆看似簡單，原來有不同難度的路線，逐級增加，幼子輕鬆完成最容易的。第二課，教練讓幼子嘗試難度高一級的，他果然被難倒，未能抵頂。很好，有新路線，新挑戰，亦即新趣味。課程前後共八個星期，幼子去爬石，歡天喜地。最後一課，他又嘗試難度更高的路線，我實不知還有幾多變化，總之我再讓幼子繼續嘗試。前後他參加了三次攀石訓練班，至他熟極而流而止。

這次爬石訓練，很幸運，時機掌握恰到好處，幼子獲益良多。但我也目睹有些小朋友，明顯手足協調有困難，嘗試爬石時，有的手足無力，有的不停哭泣，驚慌呼叫，也有索性拒絕攀爬。我明白家長愛子之心，希望藉此協康會的石牆，訓練孩子。但如果孩童的能力未及，無謂勉強，何不遲幾個月才參加？先到公園打鞦韆、攀架、玩滑梯，不費分毫。我見有家長晦氣的對孩子說話，面露不悅或神傷。孩子不開心之餘，亦沒得益，更添挫敗感。我很想告訴家長我的想法，但難開口。假若我早半年攜幼子來爬石，結果也是遭受挫敗，打擊幼子。但遲半年呢？幼子次次高興雀躍，在掌聲中渡過。他雖然不會說，但明白自己在同組中，成績最突出，在掌聲中練習，自然信心百倍，也樂於回家後向母親覆述。我又成功刺激他開口說話，一舉兩得。

學習滾軸溜冰和攀石，短短幾個月，幼子轉變很大，信心急速增強，如坐直昇機，明顯說話多了，樂於表達，而且開心活潑，熱烈期待這些活動；又說要再報名，要升班，也主動向陌生人講述他的「威水」史，完全不像一年前那不說話，不溝通，那典型亞氏保加症患者。

次序和時機非常重要，先去公園大量攀爬，打鞦韆，打好基礎才學習這兩項活動，事半功倍。親力親為，孩子上滾軸溜冰課時，我用心觀察，知他進度，於第三課察覺幼子落後，立刻補救。我一直留心教練所教，所以與幼子練習時，可以說得似模似樣。起初幼子提不起勁練習，我帶同他喜愛小食，千方百計的鼓勵。一個人獨自練習沒趣，就帶他去不同場地，賦予新鮮感，增加吸引力。若幸運遇上陌生人的恭維，無論屋苑管理員，巴士上的婆婆，或練習場上偶遇小孩子的艷

羨目光，不是說笑，這些恭維的威力，勝過乃父鼓勵說話和朱克力豆的十倍。幼子練習了兩、三星期，進步了，追上其他同學的進度，他雄心壯了，態度變得積極。

看過一本書，有關培育資優兒的，其中一項是「已懂的不可再教」，另一項是「不斷給他新的，難一點點的，但能力所及的挑戰。」我直覺自己做對了，帶點幸運，沒再停留在公園玩的層次，給幼子參與難一級的活動，如今他開心快樂，有信心，判若兩人。而最令我快慰的，是他明白到「肯努力，勤練習，會成功。」的信念。

### 補充

我想提一件事，上滾軸溜冰的第一課，家長為小孩子穿上溜冰鞋後，自然扶着孩子進場。教練立刻叫所有孩子坐在地上，轉頭便告誡家長：「以後不要扶孩子，因為這一定令孩子跌倒，一定學不會溜冰。」他解釋，家長參扶孩子，很自然抓着他的上臂或腋下，孩子穿著溜冰鞋後，一往前，雙足急速前溜，但上身給家長扶着，去不得，孩子便跌。這解釋清楚有力，我緊記着，以後再不扶幼子。

有一學童，年齡看似比幼子大一、兩歲，其父母也許聽不到教練解釋，例必參扶，一左一右。如教練所料，孩子雙足一動，即跌。父母扶起他，擔心之下更不放手，這正令孩子上身受制。孩子再溜再跌，其父母抓得更緊，結果更糟。我觀察到，這孩子跌倒次數最多，也見到教練再往前解釋，但也改變不到什麼。上了兩課後，這孩子再沒出現！可惜，為什麼父母不放手呢？

這兩段學習經歷是好示範，帶出教孩子的一點哲理。為什麼我幼子上課——開心學習，取得成果，自信日增？但另一些孩子，卻不開心，不成功？嚴重者還打擊孩子自信，增添家庭磨擦、爭執呢？

為孩子安排學習，要衡量孩子是否預備好。孩子未有經驗和知識去判斷，這判斷是家長責任。

學習中途遇上阻滯，家長要適時幫忙，想辦法解決，這也是家長的責任。

第三者不經意的恭維，突如其來，往往勝過家長的鞭策和教練的鼓勵。雖則

這是可遇而不可求，但若家長在旁，可立刻借題發揮，趁機教導，神效如奇。若只得家傭在旁，便錯失良機。

學懂的不要再教，轉學新課程，面對新挑戰，更能激發孩子潛能，勇敢進取。何時轉？轉什麼？也是家長判斷。

這一切，都要家長付出，孜孜念念，時時刻刻，思考觀察，這是勞心勞力的。待日見孩子長進，家長心中甜蜜滿足，什麼也值得。