

2018 回顧一如魚得水

我的幼子已升中幾年，他適應奇快，全無困難，非常暢順。

擔任班長，初試啼聲

幼子升中，成績是小學之冠，進入一所頂尖名中，是他自選的。剛入學，很快當上班長，我感奇怪，曾問經過，幼子說：「班主任問，有誰曾經在小學當班長？沒人回應，班主任重覆再問，我便舉手，結果就當選！」我聽了哈哈大笑。他有勇氣舉手自薦，意味有膽量，也能適時表達，是小領袖。過了幾個月，我問：「你當班長後，有沒有遇上問題？」他答：「很容易，毫無困難。」

轉眼期考已畢，我和內子一同到校領取成績表，一瞄，沒有名次。班主任解釋這是校規，不寫名次，隨即低聲說出大約排名，很好，比我夫妻的期望更好！以後幾年，幼子的成績都保持水準，十分不俗，我夫妻和他自己都滿意。

博學多才，自主探究

某年期考派成績表，班主任與我夫妻見面時，竟說幼子「博學多才」！我們驚喜，事後再分別與三位老師談話，他們異口同聲，都說出相類評語，博學，知識豐富... 等等。

幼子自小喜歡閱讀，樂此不疲，他讀小學時，我按他喜好，曾大量的從公共圖書館為他借書。升中之後，他從學校的圖館借閱，更加方便。他又擴大渠道，看影碟，如「大國的崛起」，看 YouTube，當然也在互聯網搜尋。他接觸面闊，天文地理，歷史文化，軍事經濟，似乎樣樣都有興趣，記得多，相信「博學多才」就由此起。

幼子富探究精神，久而久之，他會自己選讀一些比較深的書，明顯越級。有一次，我見他捧著「美國經濟大蕭條」的書，嚇了一跳！美國在 1930 年代的大蕭條，是百年罕遇的經濟大問題，無數教授研究，發表論文。我翻閱該書，明顯是編寫給高中生的讀本，他祇是初中生，從未讀過經濟學，太深了，因何借閱？我心生疑惑，便問：「是否老師推薦？」他答：「不是，祇因曾聽聞過，在校內圖書館偶

然見到，好奇。」

幼子把大量資料吸入腦袋，在言談時，久而久之抖出來，令我驚訝。他知得很多，但可能缺乏與老師研討，讀得雜亂，又偏重資料記憶。展望將來，他能逐漸把所學消化，融會貫通。

沉迷 YouTube，學好英語

約有兩年多，幼子迷上一套有關汽車的 YouTube 電視節目，天天在互聯網搜尋，日日觀看，慢慢地，他的話題總常與汽車有關，車廠，車款，年份，價格，性能，車速，機械，安全設計等，滔滔不絕，夾雜許多術語和資料，又有汽車業的奇聞趣事。除了功課和溫習，他似乎把所有空餘時間，全用來看汽車 YouTube，看完又翻看。

一天，他看 YouTube 時哈哈大笑，我剛在家，好奇同看，原來節目以汽車為題，炮製大量笑料，成功吸引觀眾，幼子和我都笑倒！

二天，

天天看 YouTube，有意外收獲。那是英國廣播公司的制作，全英語，沒字幕，幼子日日觀賞，經歷幾年，學得頗流利的英語。英語沒速成，要說得流暢，惟有天天練，但身在香港，學生一般欠操練。我老早知道一個方法，就是重複又重複地看某英語電影、電視，但這方法沉悶，學生不易堅持，幼子卻不意遇上機會，學得頗流暢的英語，以初中生論，土生土長，算高水平了。

幼子天天看這 YouTube 節目，而話題又終日與汽車有關，我曾經擔心他又再興趣夾窄，幸好約兩年，他自主停下。

從不言不語，到辯論冠軍

幼子兩歲半才開始學語，經歷四年的語言訓練，升小學時，成功追上。在高小時，我太太鼓勵幼子參加學校的辯論隊，她更在家給支持，予指導，結果幼子學得快，成為辯論隊的主將，包辦中、英文，又常勝出。

幼子並非變得能言善道，之所以能辯，是因他課內、外知識十分豐富，辯論時資

料充足，言之有物。而且在小學時，他的英文水準超越同學很多，容易取勝，於是增強辯論信心。

升中後，幼子主動參加辯論隊，我們不知情。他在校內賽中取得冠軍，才告訴我夫妻，我們問：「怎能勝出？」他回應：「對手弱，論據不足」跟著說出他自己的見解。我認為他的長處，是努力準備，搜集資料，記入腦袋，因而信心十足，辯論去也。

整體而言，幼子從不言不語的小娃娃，經多年成長，學習，轉變成一個有問有答的少年人，答話對題，不再兜大圈。可能他喜歡讀書，又努力找資料，天天用功，所以他的話題，主要都是學識或資料的。他少談內心感受，對於人世故，他還需學習。

協調肢體，處理空間

幼子小時，感覺統合有困難，需要訓練。我休假後，天天帶他去公園玩耍，不知不覺的，他如飛改善。小學時，他協調肢體能力不差，那六年，我小心計劃，順他能力，安排多項康體活動，乒乓球，羽毛球，溜冰，游泳，獨木舟，風帆等，他能應付，找到樂趣。

如今，他的「位置感」比較弱，例如在餐桌切豬扒，便有困難，他能兩手分持刀叉切肉，但不懂先移動菜碟，把豬扒放到一個方便用刀叉的位置，然後下刀。反而用肢體遷就，如傾側身體，扭腰，曲腕等，笨手笨腳。他要家人提點，才懂搬動菜碟，或移動身體，取得恰當位置。

家有書房，書桌，坐椅。溫習功課時，他的坐姿一般正常，但久坐便變得古怪，例如身體後傾，慢慢下滑，最後滑出椅外，模樣可笑。又或跪在椅上，坐椅一路滑後，與書桌距離漸遠，他便憑雙肘支在書桌上，保持平衡，幸好，他少有跌倒。坐在客廳的梳化椅時，他偶有半臥坐，然後身體一路下滑，臀部懸空，姿態古怪，最後甚至滑坐地上。

我對這些坐姿全不陌生，因自己青年時也同一樣！弟、妹，甚至朋友都笑過我。看着幼子的坐姿，便想起自己的少年，亦肯定他發展得比我好。

我見幼子的問題不嚴重，且止於家內，便沒為他安排訓練。我記得自己成年之後，古怪的坐姿消失了，原因不明，也許是我自己多做運動，身體協調能力轉佳，又或是自己畢業後，少有坐書桌前溫習。

幼子自小不善單足平衡，每當穿褲，他必定臥坐牀緣，或梳化邊，雙手把褲管拉上。隨年歲增長，他平衡身體的能力慢慢改善，讀高小時，減少很多臥坐梳化穿褲。升中之後，再減，如今，再沒臥坐穿褲了。

論協調雙手，判斷位置等，幼子還有點弱，但都輕微，祇要循序緩進，他能在各式活動中，享受樂趣。

交朋結友，組織領導

每年派成績表，我都向班主任打聽幼子交友的情況，答案常是：「能結交朋友，會主動幫忙，很得同學歡迎。」我不懷疑幼子能交友，但對於「主動幫忙，很受歡迎」，則喜出望外。

憑其他事情，我知道幼子的確交上不少朋友。他參加幾項課餘活動，又與同學組隊，參加社際羽毛球比賽。

和同學下課後玩籃球，也組隊比賽。到同學居處的會所，一起練習。

寫劇本，這是小組功課，到同學家中一起討論，共同創作。

學校旅行燒烤，與同學一起到超級市場購物。

幼子參加義工，我剛放假，便陪他到集合地點。我逗留了約十分鐘，觀察一會，看着他和眾同學有說有笑，他顯然能交友。

他還告訴我一個目標，不簡單的，必須與一羣同學們共同努力。閒談時他曾告訴我進度，有眉目，他不單能交友，似乎能把同學們組織起來，是小領袖。

好學生，勤讀書，有目標，立志向

幼子很勤力，非常喜歡讀書，剛考完學期試，便立刻要求我去圖書館，代他借閱，

原來是學校建議的課外書。

他做功課很認真，中、英作文，必定超字，最長的幾達三倍！其他凡要論述的功課，都常發揮多寫。他常到互聯網搜尋資料，太忙時便請我幫忙。

最令我驚異的是，他似乎什麼科目都讀！他最喜歷史，地理，不停記誦。也喜中，英文，生物，化學，最後是物理、數學。他天天讀，考試時固然讀，未考試也讀，周日讀，周末空閒時也讀，讀不停。

對於學習，我有一信念，學生宜找出天賦長處，集中努力，才易有成。自小學開始，我屢向幼子提出，但毫無作用，他老是科科讀。他不算死讀書，平日閒時，有學樂器，每周上課和練習共約兩小時，未很投入，成績卻不俗，已到八級。另外，每周運動兩小時，我有建議他多做點戶外運動，舒筋活絡，但他不感興趣。不久前，幼子提出人生志向，我嚇了一跳，可視為遠大，也可視為狂想，有激情，不很實際。

選對中學，如魚得水

幼子肯定在校愉快，老師歷年所寫的評語，呈現端倪。

「性格和順，誠懇友善」

「充滿好奇，靈活聰穎」

「善於分析，意念獨到」

「常思進取，屢有佳作」

「樂於服務，處事成熟」

太好了，幼子顯然選對了中學，如魚得水。

他輕輕鬆鬆的當上班長，據他說，甚得同學尊重。

這中學非常出名，學生成績超卓，幼子保持在上游，他對自己的位置很滿意。最重要的是，這校非常鼓勵學生讀課外書，又要做讀書報告。幼子樂意，順勢而為，廣泛閱讀，讀學校建議的，圖書館自選的，同學介紹的，自主購買的。他讀的有深度，有世界名著，名小說，或名人傳記，非同凡響。

某屆，他某科成績是全班第一，老師的獎品又是書本，幼子樂於接受。我翻閱過，

厚厚四百多頁，議論百多位史上有名人物，資料豐富，見解獨特，殊不簡單。這所學校的教法，正中幼子下懷，他讀得不亦樂乎，愉快求學。

美中不足的是，似乎無論學什麼，幼子都主力憑讀書，學業上固然讀課本，連摸索人生哲理，都偏重閱讀，於是弱於人情世故。我很清楚，自己少年時也有同樣弱點，但幼子之弱，卻比我當年強。

閑話家常，「我非自閉」

一年前，我閑話家常，問幼子：「你記否我曾經在你讀幼雄園時，放假陪你半年嗎？」他答：「記不起。」我很高興，而他也沒有追問，很好，這是我所希望。又過了幾個月，在家中，他無端端忽然說：「我知道自己不是自閉的。」我們全家聽到，我沒問，沒理會。內子也沒有。

我心想：「當然，而且很早已然了。」在小學畢業禮上，他獲得「最佳風紀」獎，這獎與讀書考試無關，亦非老師裁決，是由校內全體風紀投票選出。我認為，此獎是最佳證明，幼子的行為，恰如其份，獲所有風紀同學認同，歡迎。即是說，自閉，亞氏保加，於早幾年前，已煙消雲散。