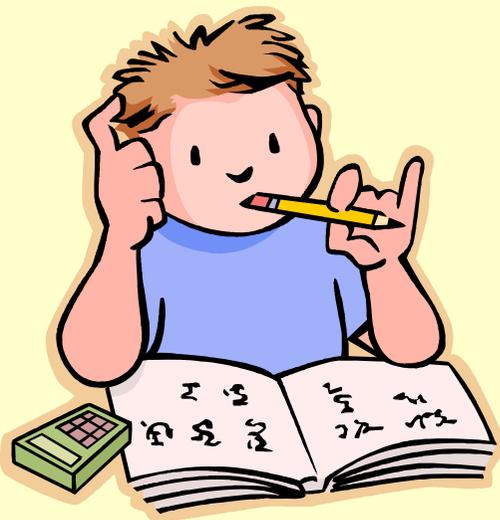


助展會主辦



幼師專業培訓2008年12月至2009年1月

《幼兒期發展差異的識別與介入》系列



~ 讀寫發展障礙 的辨識與介入

12.1.2009

講者：助展會 / 陳玉珍女士



助展會有限公司
Potential Development Association Ltd



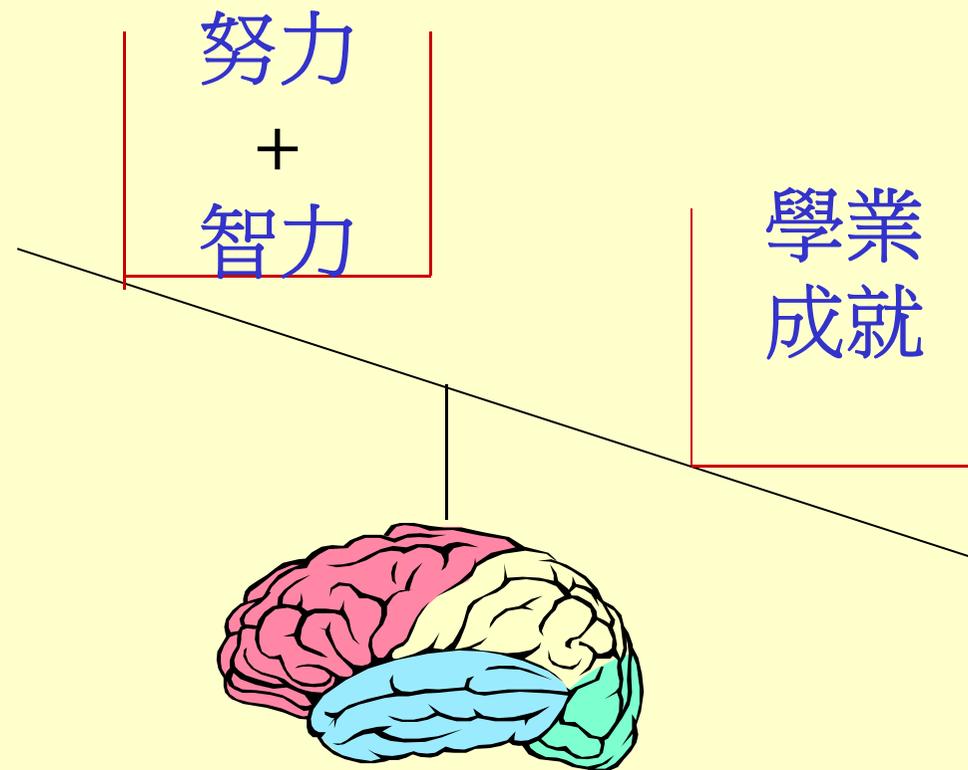
何謂『讀寫』？

1. 讀 = 文字認讀、閱讀（形音義統合）
2. 寫 = 抄寫、默寫、寫作（只適合小學期）





何謂『讀寫』能力發展遲緩？



➔ 孩子的智能正常，亦沒有明顯腦神經、肌能及感官障礙，在一般的教學環境支持下，其閱讀和書寫能力比同齡孩子明顯慢（幼兒期：一年或以上）





『認讀』發展障礙的辨識...

抽讀字母(形音)

認讀中文單字
(形音)

能力觀察

1. 意識/興趣
2. 準確度
3. 速度
4. 發展歲數

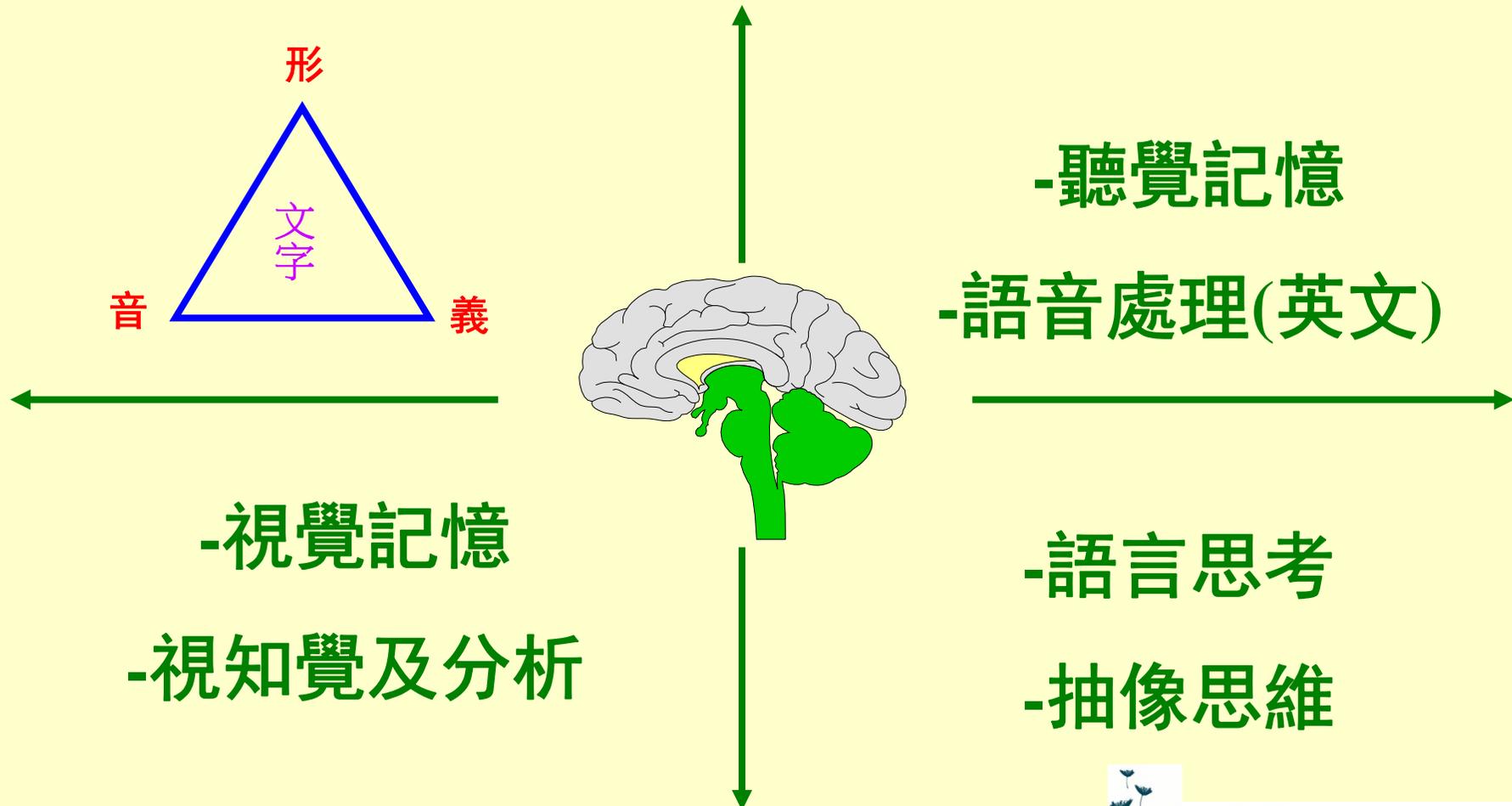
字圖配對(形義)

認讀數字(形音)





『認讀』發展障礙的背後困難





『認讀』發展障礙表徵

1. 學習中文單字/數目字/英文字母明顯跟不上
2. 就算能讀詞語，例：醫生 或甚至懂背兒歌，但卻不能認讀單字
3. 就算識讀，認讀的速度都比同學慢起碼一至兩倍
4. 很快忘記像已學懂的字





『認讀』發展障礙表徵

5. 混淆似樣/ 似義字 例：牛→午，來→去
6. 或錯配詞語中的單字，例：學→生，蝴→蝶
7. 其他學習良好，明顯逃避學字
8. 到四歲仍未有意識/興趣學字，不像其他同學會問生字的讀音





『默寫』發展障礙表徵

認讀能力不足 → 默寫自會困難



1. 寫字像畫公仔，不知自己在寫那個字。
2. 若問孩子：你在寫什麼字？孩子不是答不出，就是答錯。





讀默英文字母大小楷

31

姓名

班別

a	D	W	o	C	d	I l	q	R	b ✓
m a	T	b	X	K	B	d	n	P	h
u	p	Y	M N	c	t T	q	I l	b P	J g
k	q	u	t	E	n	M	G	j g	z
P T	t	p							





『抄寫』發展障礙的辨識...

----抄繪形狀----

1. 控筆
2. 方向
3. 計劃

能力觀察

1. 準確度
2. 速度
3. 發展歲數
展

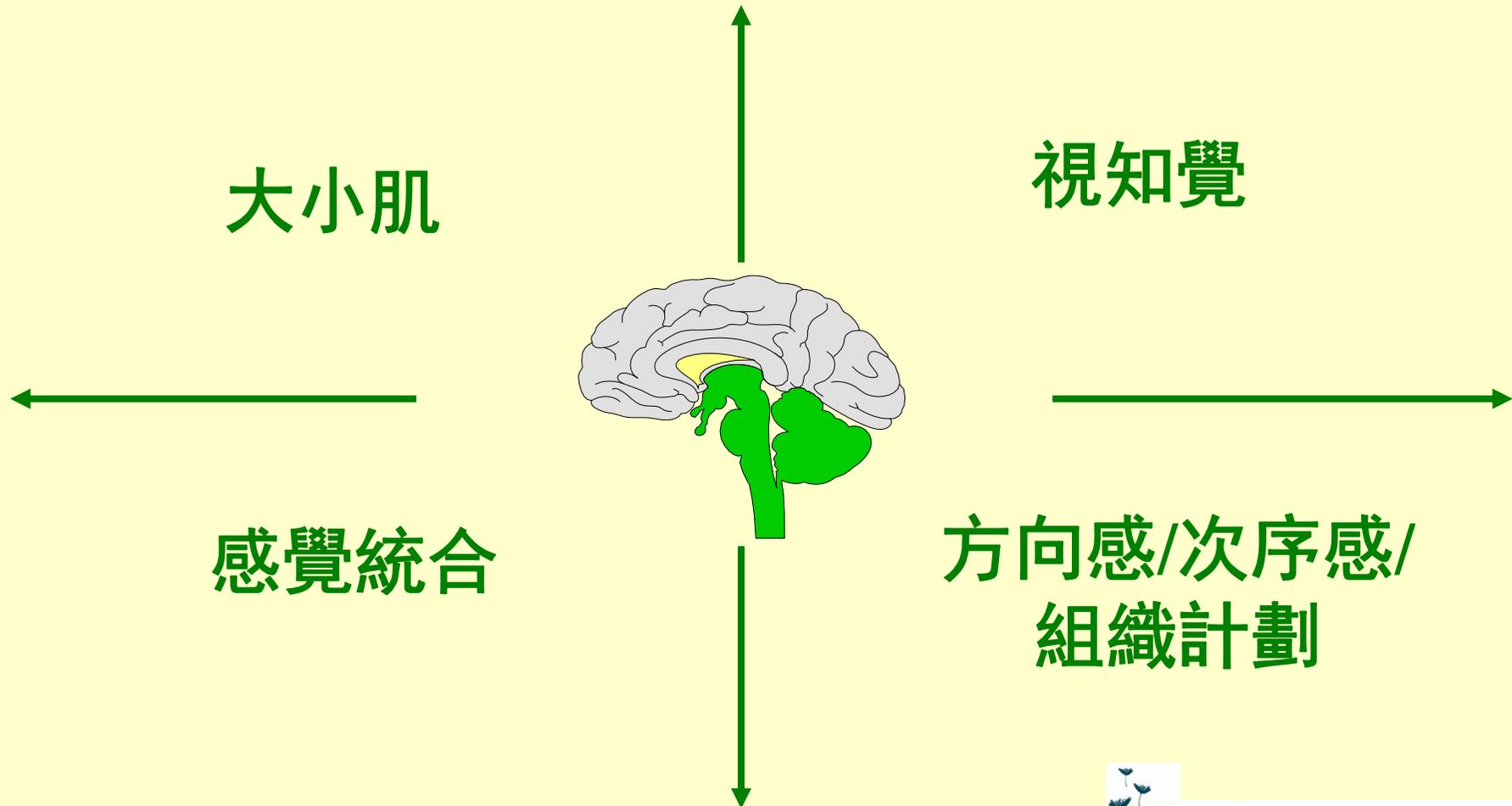
----抄寫----

1. 中文單字
2. 數字(個十位)
3. 英文字母





『抄寫』發展障礙的背後困難





『抄寫』發展障礙表徵

1. 控筆困難：線條彎曲、過長、過大/細力、出界
2. 筆劃方向混亂及遺漏，例：點→短斜/直線、撇→捺
3. 裝字困難：部件東歪西倒、大小左右位置不合
4. 速度慢、易疲倦





讀寫發展障礙的專業治療

治標：

1. 中英文輔助教學（多感輸入、記憶策略、語音/拼音、中文字筆劃/筆順/裝字策略...）

治本：

1. 感覺統合及動作訓練
2. 語言訓練（字詞、句法、組織）
3. 思維訓練：專注（靜心/自控）、排序、組織計劃、視覺聽覺記憶





有助『認讀』發展的教學策略

中文認字策略

1. ↑ 文字意識：

- 文字vs 圖畫 分類
- 形音義關係
- 文字來源
- 一字一音





有助『認讀』發展的輔助教學策略

2. 筆畫學習：

- 分辨和認讀

3. 字樣拆解：

- 部件、位置結構、筆畫組合
- 『xxx夾埋就係讀_____』

4. 將字慢慢逐筆寫給孩子看，讓孩子看清楚字樣後就讀給他聽，重覆做數次直至孩子學懂怎樣讀。

- 『呢個字（一邊寫）就係讀_____』





有助『認讀』發展的輔助教學策略

5. 讓孩子慢慢看清楚字樣內包含什麼筆畫、部件和位置，叫他描述/可加手寫出來，才教他此字的讀音，最後才解釋字義。
6. 以聯想作故事以助記憶 (必需跟字義有關)





有助『閱讀』發展的輔助教學策略

1. 教導文字 - 圖畫關係



2. 伴讀技巧:

- 孩子手指指著文字，成人朗讀
- 每天定時定侯讀5-10分鍾





有助『默寫』發展的輔助教學策略

1. 多做聽字音→找字樣/圖案練習(幼兒期可開始)
2. 多做聽字音→找字樣/圖案-抄寫練習(幼兒期可開始)
3. 重覆練至 100%準確及能在一秒鐘內能開始默寫





有助『抄寫』發展的輔助教學策略

1. 筆畫練習: 逐筆學習抄和默，學筆序規律（不單是某個別字的筆序）
2. 用大格和有十字分線的格
3. 先練抄點→筆劃→抄獨體橫直組合圖案/ 文字
4. 抄寫前將字的筆畫、部件、位置拆解（特別是起點位，口述給孩子，重覆數次寫給他看）





有助『抄寫』發展的輔助策略

5. 練寫單字開始, 及後才將兩個已學懂的單字組成詞語來抄寫
6. 重覆練習至達至水平
7. 調慢學習進度





讀寫發展障礙的專業治療

治標：

1. 中英文輔助教學（多感輸入、記憶策略、語音/拼音、中文字筆劃/筆順/裝字策略...）

治本：

1. 感覺統合及動作訓練
2. 語言訓練（字詞、句法、組織）
3. 思維訓練：專注（靜心/自控）、排序、組織計劃、視覺聽覺記憶



幼兒期讀寫能力 評估及訓練服務



1. 衛生署 兒童體能及智力評估中心作整體發展評估 (由母嬰健康院/ 註冊西醫/香港註冊教育或臨床心理學家轉介)
2. 標準診斷：香港讀寫障礙測驗 (六歲開始)
3. 語言治療師、職業治療師、特教老師 (專職讀寫障礙)、教育心理學家 提供評估及訓練
4. 非資助/私營服務 (如助展會、協康會、小童群益會...等)

