

助展會主辦



幼師專業培訓2008年12月至2009年1月

《幼兒期發展差異的識別與介入》系列



~社交溝通發展障礙的辨識與介入

5.1.2009

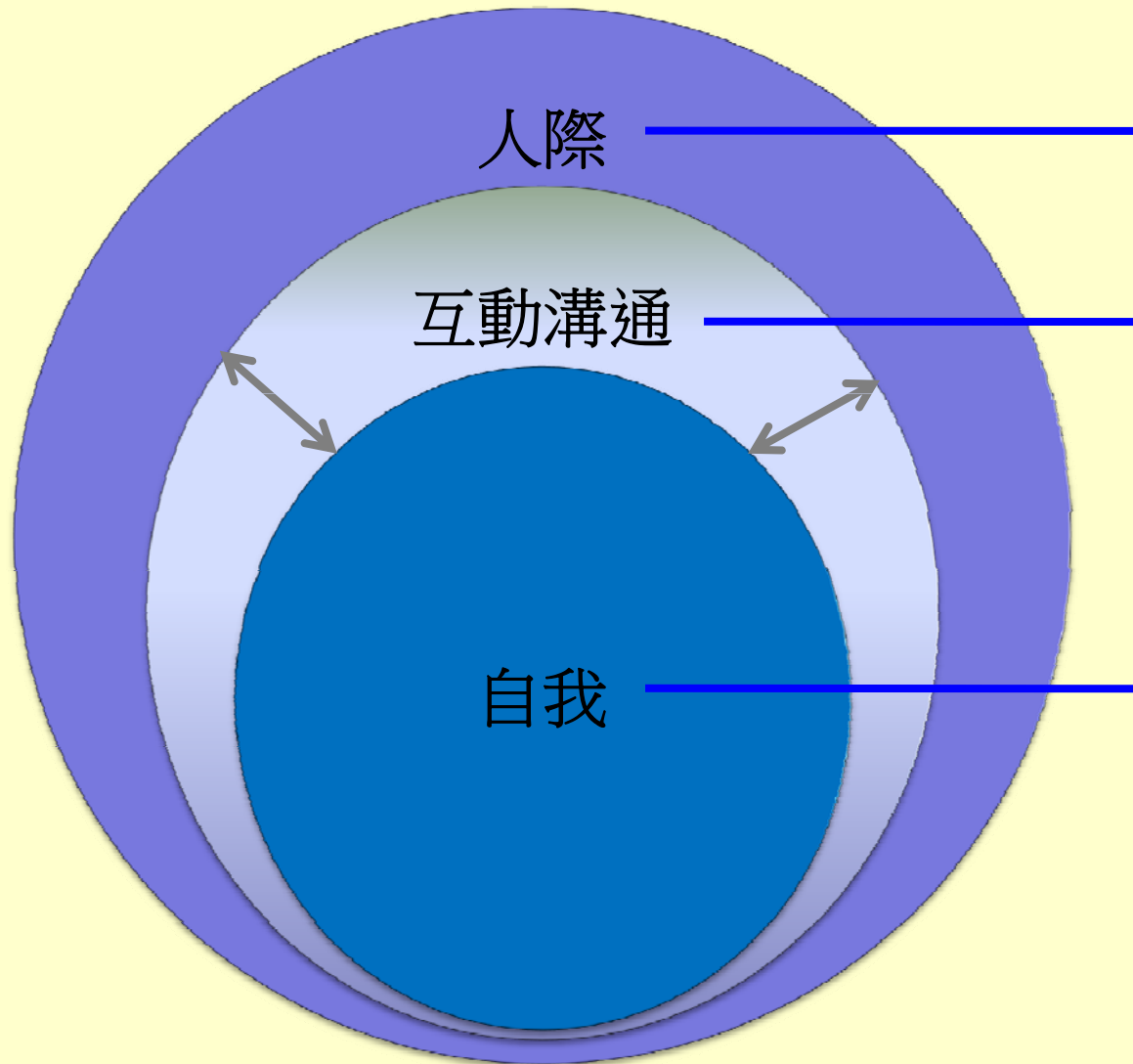
講者：助展會 / 何潔賢姑娘、周穎詩姑娘



助展會有限公司  
Potential Development Association Ltd



# 一般人的社交溝通發展



- 群體意識強
- 關係意識強
- 自然融入

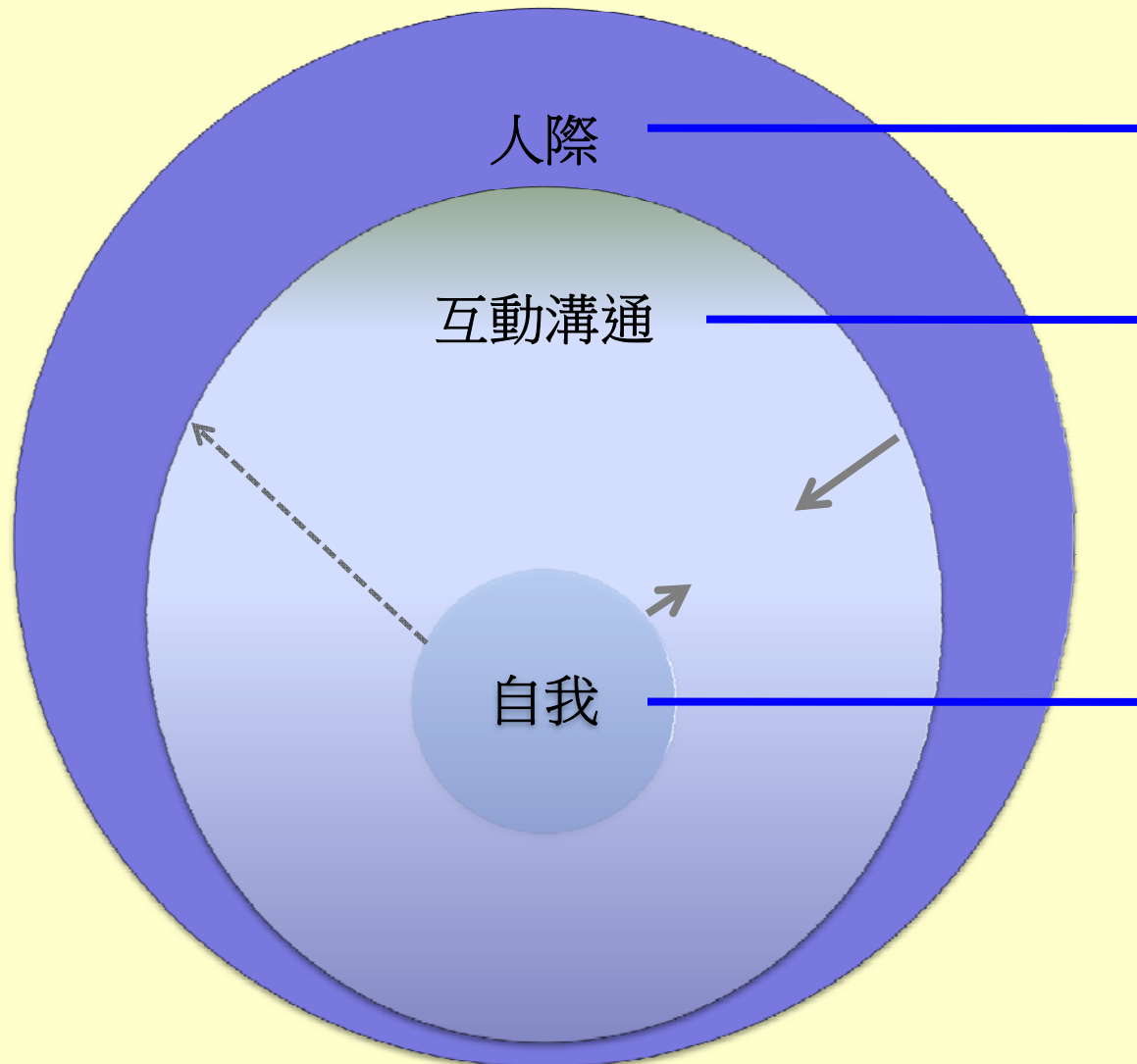
- 能解讀心意
- 互相協調
- 自然持續

- 身體感官意識強
- 情意感受意識強
- 思考意識強
- 情感豐富細緻





# 社交溝通發展障礙特徵



- 群體意識弱
- 關係意識弱
- 保持距離

- 未能解讀心意
- 自我，不與人協調
- 生硬、斷纜

- 身體感官意識弱
- 情意感受意識弱
- 思考意識弱
- 情感冷/平/少/極端





# 識別途徑:觀察日常行為

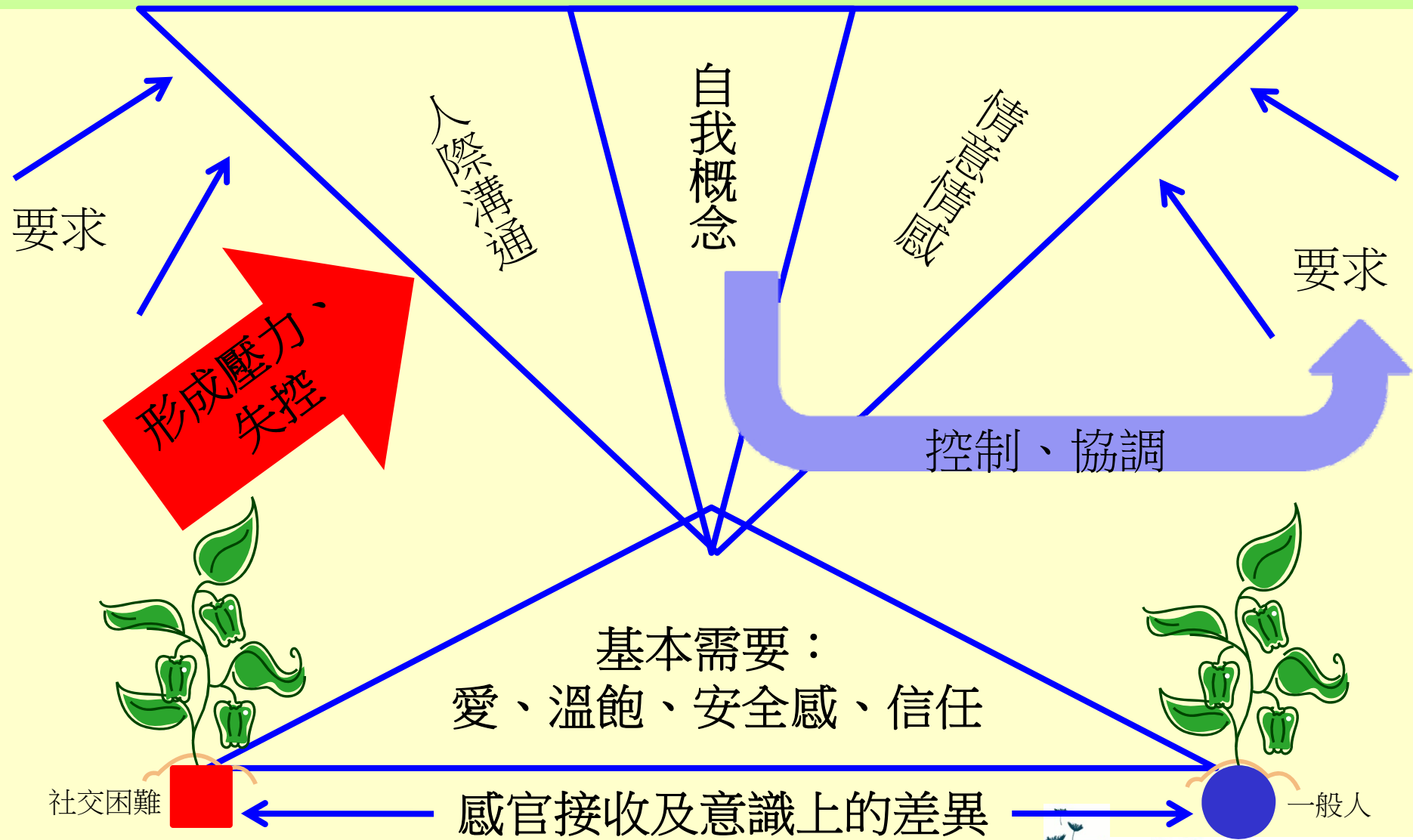
例如：(以K3程度論)

| 行為           | 社交溝通發展困難 |      |      |         |             |        |
|--------------|----------|------|------|---------|-------------|--------|
|              | 群體意識     | 關係意識 | 解讀心意 | 持續、行動計劃 | 自我意識        | 中心思想理解 |
| 「自由行」        | ★        | ✓    | ✓    | ✓       | ★ 身體        | ✓      |
| 不聽指示         |          | ★    | ★    | ✓       | ✓           | ★      |
| 不認得老師        |          | ★    |      | ✓       | ★ 眼看        |        |
| 打老師同學        |          | ★    | ★    | ✓       | ✓           |        |
| 固執<br>如:程序上  |          | ✓    | ✓    | ★       | ★           | ★      |
| 非常專注/<br>不專注 |          |      |      | ★       | ★ 感官、<br>思考 |        |

注意：困難嚴重性視乎學生的級別而衡量



# 社交差異與兒童發展的關係





# 與其他發展範疇的關係

身體

感官意識 X  
肢體意識 X  
時空意識 X

情意與群性

自主意識 X  
人際關係 X  
情感 X

探索、假想 X  
行動計劃 X  
自控 X

詞彙 X  
運用 X  
中心思想理解 X

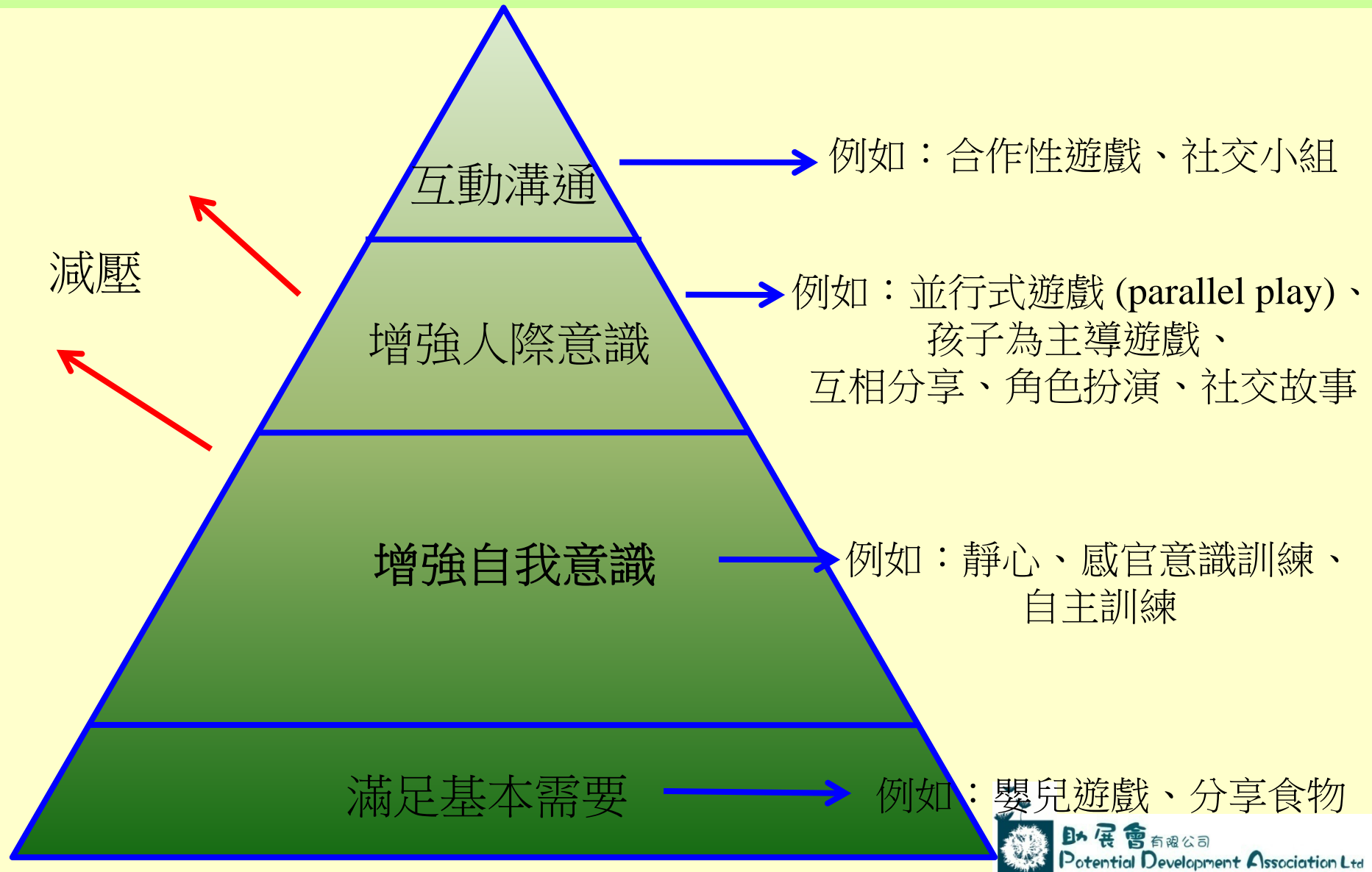
認知

語言





# 治療手法：從根本著手





# 課堂調適

- 建立關係
  - 單獨相處
  - 身體接觸
  - 留意人的樣貌及聲音
  - 保持氣氛輕鬆愉快
  - 製造同學簿、老師簿
- 說話技巧
  - 直接表達各人的心意，老師知道/想…，小明想…
  - 等待回應
  - 多使用身體語言
- 尋找導致情緒波動的壓力的來源，可能是外來感官刺激(如：燈光、車聲、吊扇等)、人們的反應或強烈要求、身體的接觸、破壞常規等，從而協助減少其壓力源頭。
- 可安排一些較樂意助人的小朋友跟有社交困難的小朋友玩
- 遇上社交上的固執行為，可編寫社交故事來幫助學生適應





# 社交故事



1. 了解兒童的需要，如：彤彤常常在排隊時，爭排第一；如非排第一，便發脾氣
2. 分析：以六何法
  1. **何事**：彤彤要排第一，不能接受自己排其他位置
  2. **何地**：在學校裏？在其他場所？
  3. **何時**：排隊時
  4. **涉及人物**：彤彤和其他同學
  5. **為何發生**：喜歡第一的感覺？喜歡接近老師？不喜歡同學在他的前面？（可跟學生和家長討論找答案）
  6. **怎樣發生**：每當排隊時，便搶先排隊；如其他同學排頭，他便非常不高興，並堅持排頭

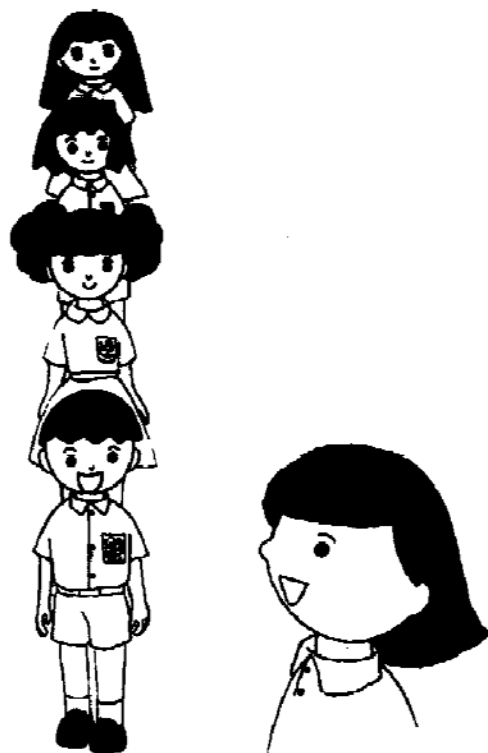




3. 確定目標：加強他對排隊這個社交情境的理解，目標讓他接受自己有機會站於不同的位置，並在情緒上接受自己不能每次都排第一的現實。
4. 找有關社交故事書；或自己編撰社交故事

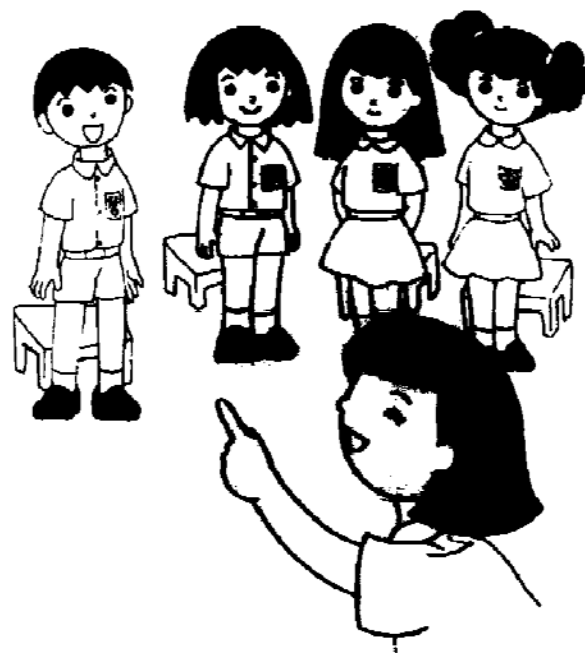


# 每位小朋友 都有機會排第一



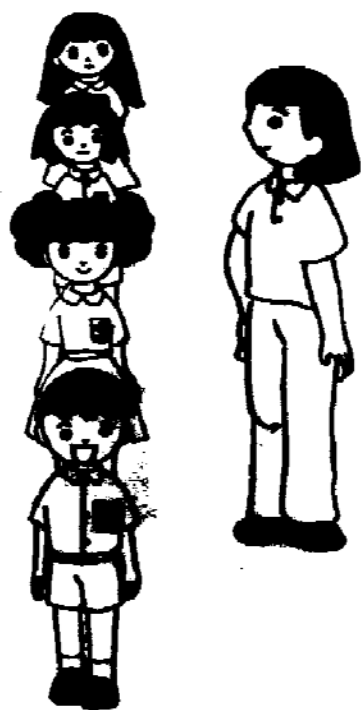


有些小朋友喜歡排第一

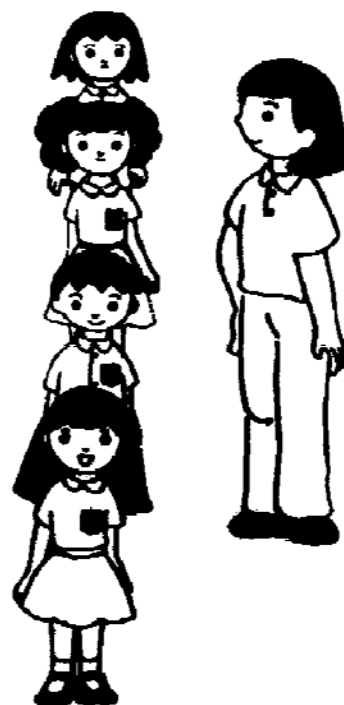


老師會按需要安排哪個小朋友排第一，

• 先解讀人們在這社交情況的心理(學生、老師)

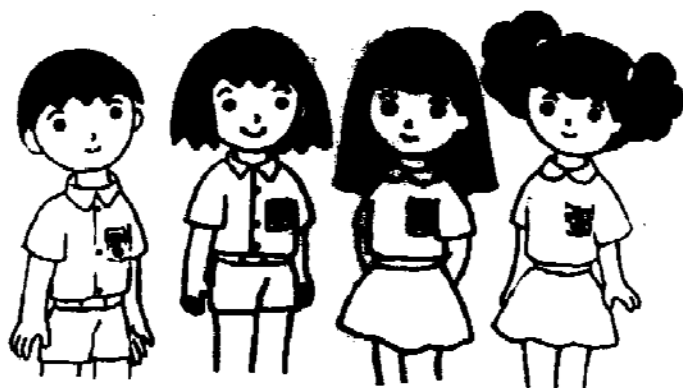


有時可能是我，



有時可能是其他小朋友。

● 描述真實的情況



每個人都有機會排第一，

● 連繫到他遇到的情況





這表示我也有機會排第一。

● 總括概念

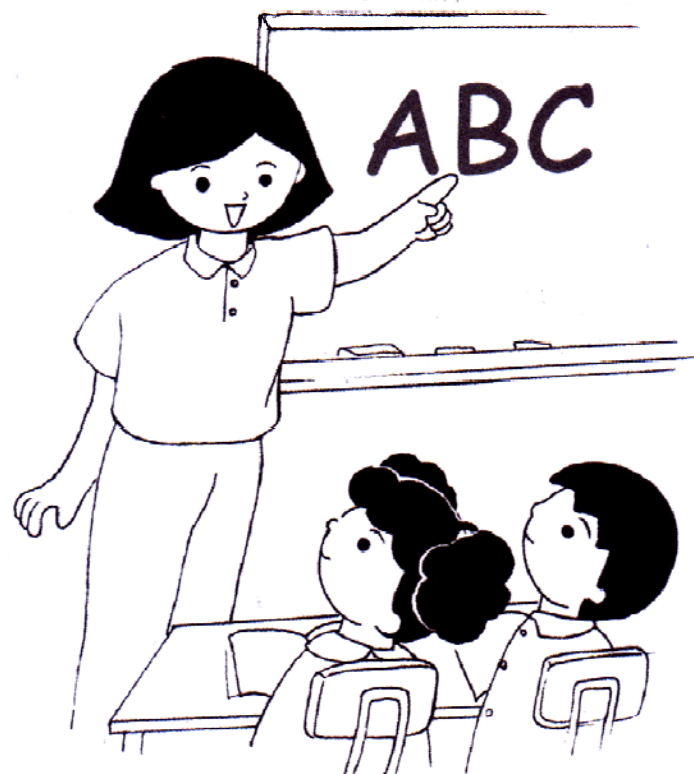
# 為甚麼要留心 上課？



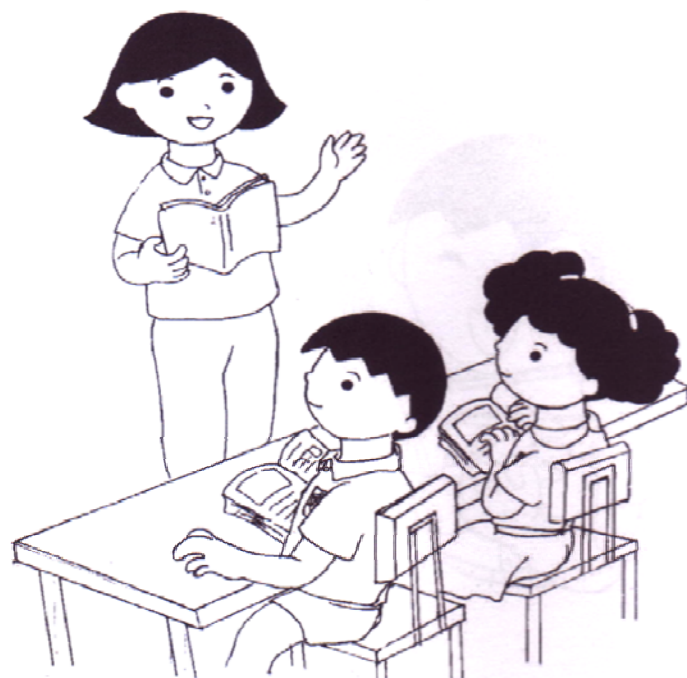
是... 活動。





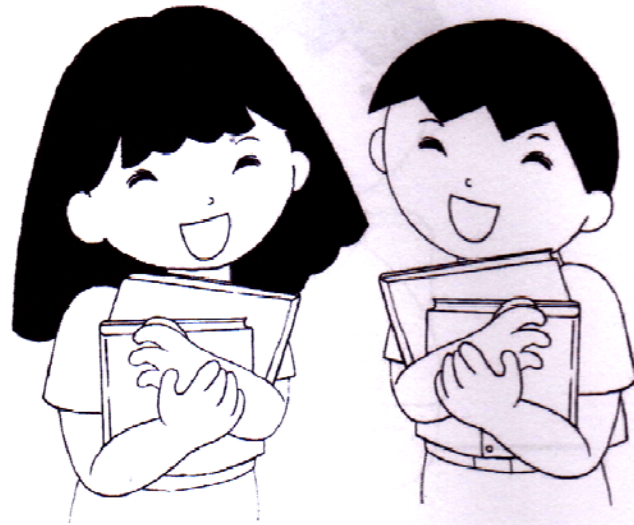


上課的時候，  
老師會教我們認字、  
唱歌、玩遊戲，  
還有其他的活動。



老師在說話，  
小朋友要安靜地坐著、  
留心地望著老師，  
這是十分重要的，





這樣，我們可以更清楚地  
聽到老師在說甚麼，  
就能學懂更多的東西。





上課時，**我**是個好學生，  
我也會嘗試安靜地坐著，  
留心聽老師的話。





老師會讚我是個好學生。



謝謝!



助展會有限公司  
Potential Development Association Ltd

# 發問時間

