

助展會主辦



幼師專業培訓2008年12月至2009年1月

《幼兒期發展差異的識別與介入》系列



~ 幼兒發展差異全面觀

8.12.2008

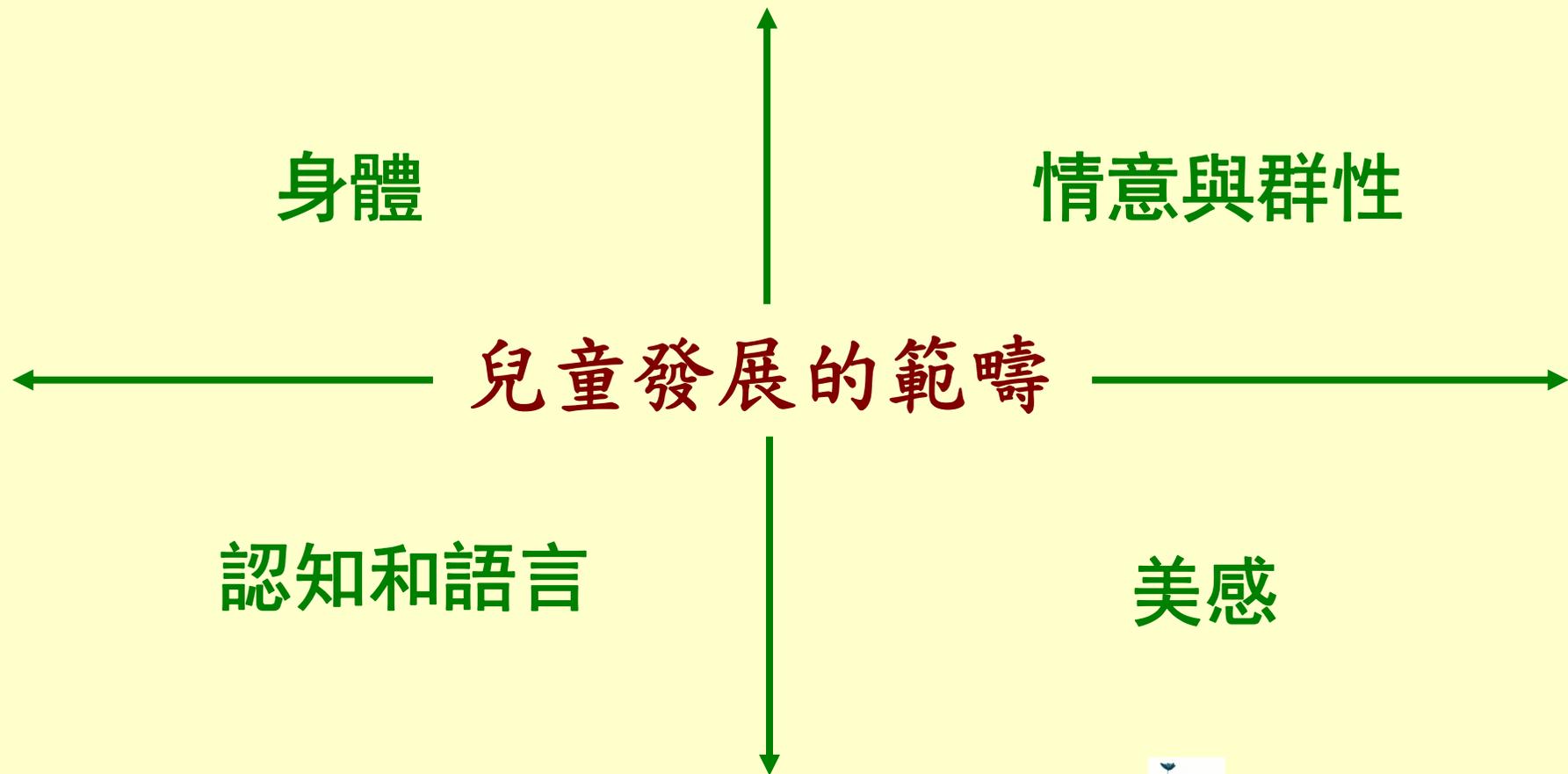
講者：助展會 / 陳玉珍女士



助展會有限公司  
Potential Development Association Ltd



# 兒童發展目標



參見資料：香港教育局



發展會有限公司  
Potential Development Association Ltd

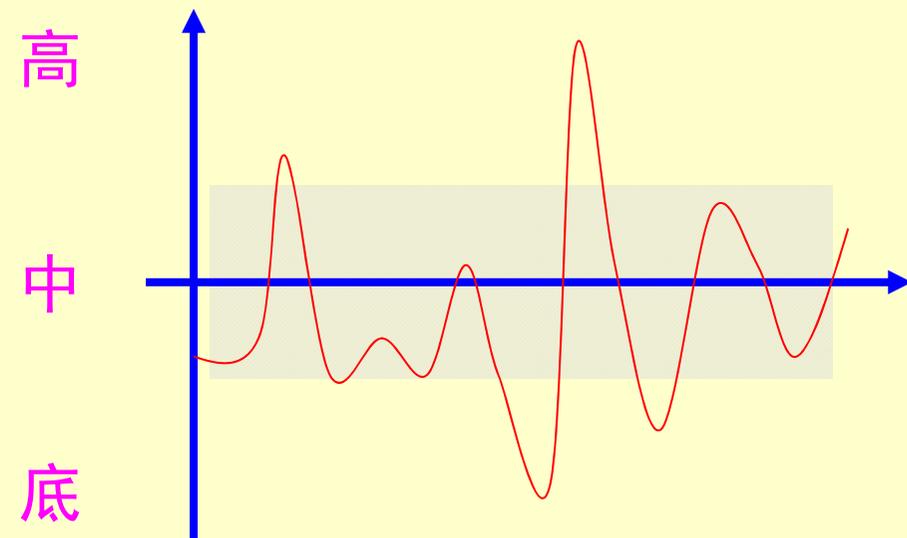


# 何謂發展差異?

1. 整體發展不平衡
2. 某一些範疇的發展的水平比同齡孩子偏高或偏低至需要特殊教育服務

偏高→資優

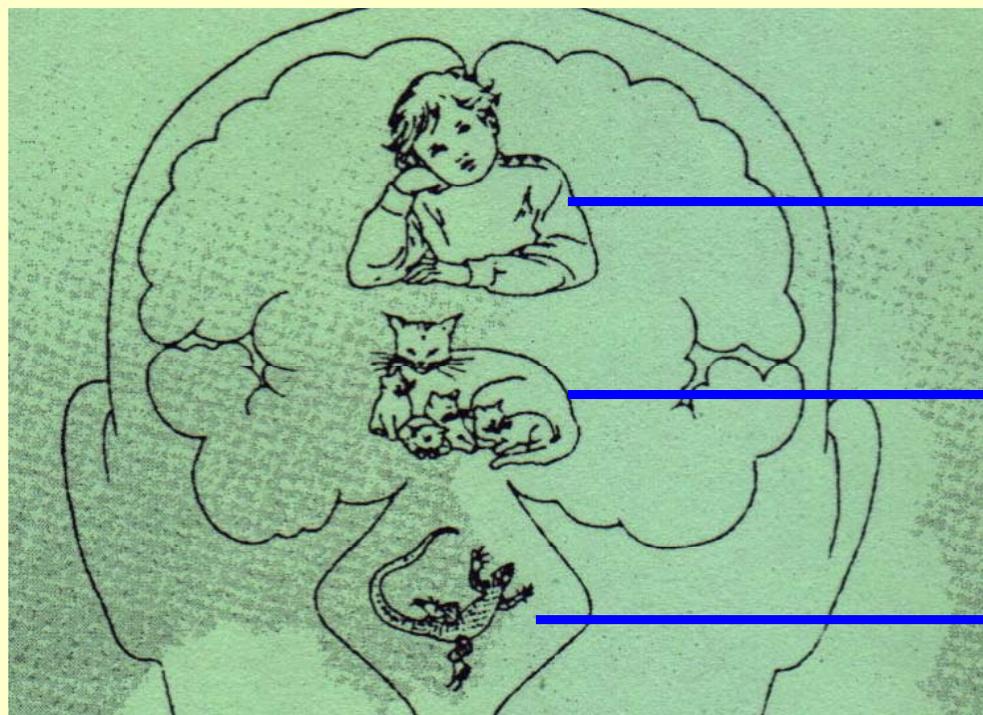
偏低→障礙



# 何謂發展差異？



## 3. 源自隱性腦功能發展障礙



思考，創造

情感

身體動作





# 發展差異類別細分





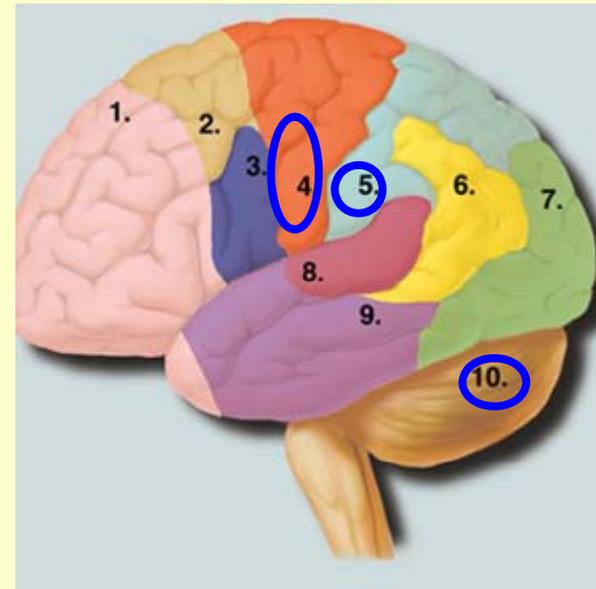
# 1. 身體功能發展遲緩

- 感官機能
- 大肌、小肌、口肌
- 動作計劃
- 視知覺、聽知覺、觸知覺

→ 感覺統合障礙

→ 發展性動作協調障礙

→ 口肌/發音困難





## 2. 情意及群性功能發展遲緩

- 自我意識
- 情感
- 人際關係
- 互動溝通

➔ 自閉症候群/亞氏保加症



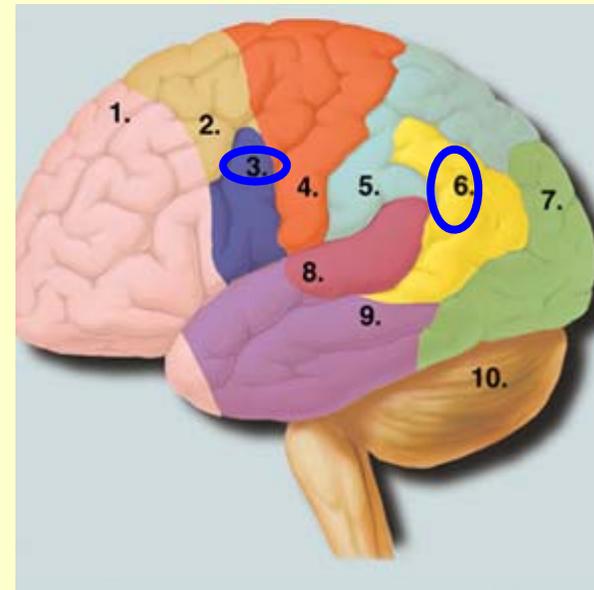


### 3. 語言發展遲緩

- 口語理解/ 表達
- 詞彙/ 句法/ 運用

→ 語言發展遲緩

→ 特殊語言障礙

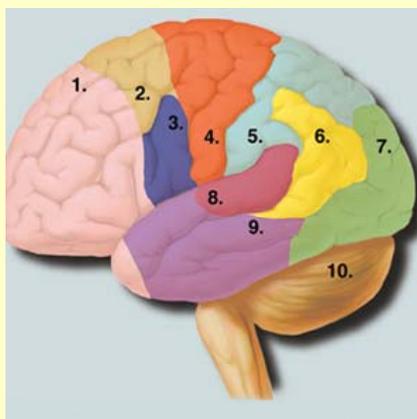


## 4. 認知功能-



### 抽象思維發展遲緩

- 假想
- 概念
- 邏輯
- 數理
- 整體學習能力



➔ 智能障礙 (↓ IQ)

香港韋氏兒童智力量表  
(HK-WISC)

智商	等級
130 及以上	特優智能
120-129	優異智能
110-119	中上智能
90-109	中等智能
80-89	中下智能
70-79	有限智能
69 及以下	低弱智能



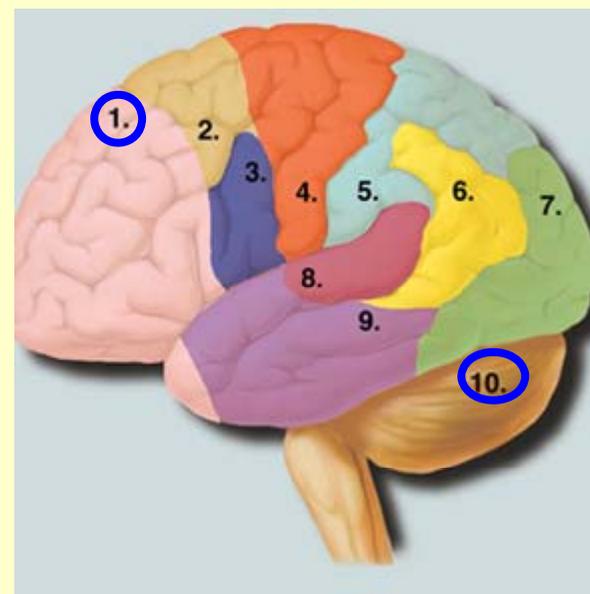
## 5. 認知功能-



### 辦事能力發展遲緩

- 行動計劃
- 專注/ 自控

→ 專注力不集中/過度活躍症



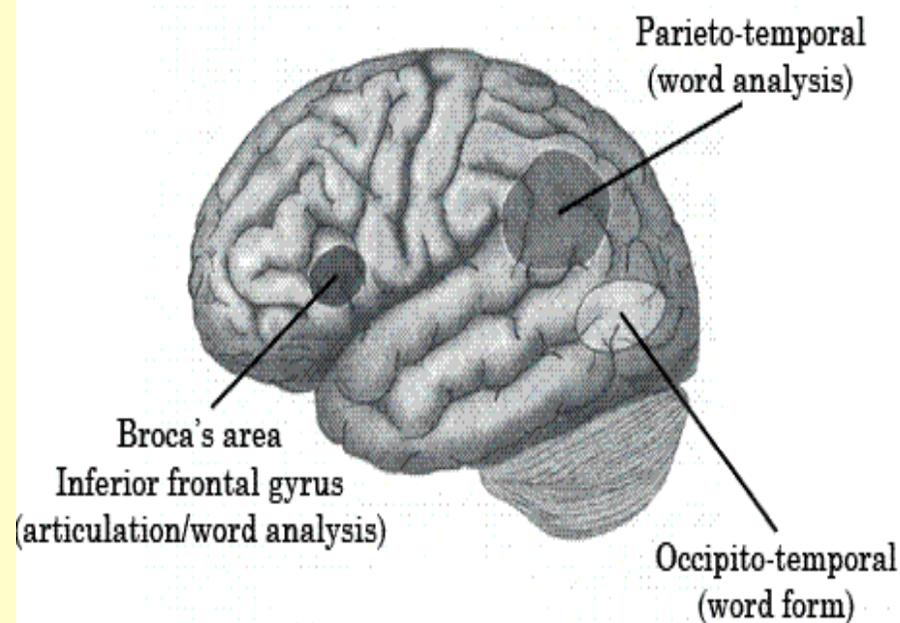
## 6. 認知功能-



# 文字符號處理能力發展遲緩

- 文字/ 符號 認讀和默寫能力
- 短期/長期記憶
- 語音分析

→ 讀寫障礙



# 幼兒發展和障礙的關係



	身體	情意和群性	認知	語言
1. 感統動作協調障礙	★		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 變通</li> <li>• 行動計劃 ✓</li> <li>• 自控</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發音 ✓</li> <li>• 發展 ✓</li> </ul>
2. 自閉候群/ 亞氏保加症	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 感官意識 ✓</li> <li>• 肢體意識 ✓</li> <li>• 時空意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自主意識</li> <li>• 人際關係 ★</li> <li>• 情感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索. 假想</li> <li>• 行動計劃 ✓</li> <li>• 自控</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 詞彙 ✓</li> <li>• 運用 ✓</li> <li>• 中心理解</li> </ul>
3. 語言障礙		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 次序感</li> <li>• 組織計劃 ✓</li> </ul>	★
4. 智能障礙	✓		★	★
5. 專注力缺失	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自控 ★</li> <li>• 行動計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織力 ✓</li> </ul>
6. 讀寫障礙	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文字符號處理 ★</li> </ul>	✓





## 各發展差異的出現率及出現期

	出現率	出現期
1. 感統動作協調障礙	5 %	K2-3
2. 自閉症候群/ 亞氏保加症	4男童：1女童 1/166-280 (USA)	3歲以前
3. 語言發展障礙	5 % - 10 %	K1
4. 智能障礙		K1-2
5. 專注力缺失	3 % - 5 %	K2
6. 讀寫障礙	3 % - 10 %	K2

參見資料：香港認知學會及協康會



助展會有限公司  
Potential Development Association Ltd



## 幼兒教育工作者的角色？

- 及早識別 · 及早訓練輔助 · 及早追近大隊
- 幼兒教育工作者能作最準確的篩選
- 篩選方法：

只要依教育局所發出的兒童發展指標作觀察指引，將孩子的行為作兩三個月持續性和詳細記錄，並和同輩及較他年幼的比較，必能清楚顯示孩子的發展差異





## 幼兒教育工作者的角色？

- 轉介合適的服務
- 家長支援－心理及實務
- 孩子支援－日常課堂生活協助/ 課業調適

